

ОКТАБРЬ 2020



## РЕЗЮМЕ ЧТО МЫ УЗНАЛИ?

Обзор результатов опроса министерств образования по национальным ответным мерам в связи с пандемией COVID-19



юнисеф   
для каждого ребенка

unicef   
Office of Research – Innocenti



ВСЕМИРНЫЙ БАНК  
МБРР • МАР | ГРУППА ВСЕМИРНОГО БАНКА

# РЕЗЮМЕ

В рамках комплекса согласованных мер, принимаемых на глобальном уровне в связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19), ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирный банк провели обследование для анализа действий национальных систем образования по минимизации последствий закрытия школ из-за пандемии COVID-19. В этом совместно подготовленном докладе мы анализируем результаты первых двух раундов сбора данных силами Института статистики ЮНЕСКО (ИСЮ). Они охватывают меры, принятые на государственном уровне в связи с закрытием школ разных уровней – от дошкольных образовательных учреждений до учреждений среднего образования. Первый раунд включал опрос должностных лиц министерств образования 118 стран и проводился в мае-июне 2020 года, во втором раунде – с июля по октябрь 2020 года – приняли участие респонденты 149 стран. Структура опроса ориентирована на получение информации о мерах, официально (*де-юре*) принятых на государственном уровне для минимизации отрицательного воздействия закрытия школ, и выяснения мнений должностных лиц государственных органов об их эффективности, с целью составить систематизированный обзор используемых стратегий, практических подходов и имеющихся планов.

## МОНИТОРИНГ И МИНИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТЕРЬ ИЗ-ЗА ЗАКРЫТИЯ ШКОЛ

Длительность периодов закрытия школ значительно варьирует от страны к стране. Помимо учета количества потерянных дней очного обучения, в некоторых странах также ведется работа по количественной оценке объемов знаний, недополучаемых во время закрытия школ. По мере возобновления работы школ страны сейчас также создают механизмы поддержки для восполнения этих образовательных потерь.

Ниже представлены основные сведения о величине потерь учебного времени по причине закрытия школ и о том, как страны в настоящее время оценивают и сокращают эти потери:

- 1. Утраченные возможности для обучения:**  
В общей сложности, по данным из 108 стран, по состоянию на момент проведения опроса закрытие школ привело к сокращению времени очного обучения в среднем на 47 дней<sup>1</sup>, что эквивалентно примерно четверти нормального учебного года. Страны, где на момент проведения опроса продолжался учебный год, сообщают о том, что они в среднем теряют больше учебных дней (54 дня), чем те страны, где учебный год на момент проведения опроса уже завершился (40 дней).
- 2. Мероприятия по оценке результатов обучения:**  
Большинство стран (86%) указывает на то, что процесс и результаты обучения учащихся контролируются учителями, но между странами наблюдаются большие различия в зависимости от их принадлежности к той или иной группе стран по уровню доходов. Только 3% стран с высоким уровнем доходов сообщили о том, что освоение учащимися учебного материала не отслеживается учителями, но при этом около четверти стран-респондентов с низким уровнем доходов и уровнем доходов ниже среднего дали такой ответ. В связи с возобновлением работы школ большинство стран сообщают, что они проводят или планируют провести оценку знаний учащихся с помощью внутришкольных оценочных мероприятий, а об оценке в масштабах всей системы образования сообщается реже. В частности, подавляющее большинство стран не проводили или не планировали проводить общесистемные оценочные мероприятия в начальной школе на национальном или территориальном уровне при возобновлении работы школ. Это отрицательно скажется на возможности проведения всесторонней количественной оценки образовательных потерь и их сравнения с ожидаемой образовательной траекторией учащихся.
- 3. Поддержка на этапе возобновления работы школ для восполнения образовательных потерь:** Большинство стран, принявших

1 Ответы получены в период с 15 июля 2020 г. по 15 октября 2020 г., средней датой является 20 августа 2020 г.

участие в опросе (84%), осуществляли дополнительные программы поддержки для восполнения образовательных потерь в период возобновления работы школ. Во всех группах стран по уровню доходов, но особенно в странах с низким уровнем доходов, такая поддержка чаще всего предоставлялась в форме программ, направленных на оказание помощи в ликвидации отставания хотя бы части учащихся. При этом в одной из четырех стран с высоким уровнем доходов никаких дополнительных мер поддержки не принималось. Кроме этого, в странах с высоким уровнем доходов выявлено более распространённое отношение к удаленному обучению, как к адекватной замене официальных учебных дней в школе (что подробно рассматривается в настоящем докладе). Но закрытие школ все равно может приводить к образовательным потерям и увеличивать разрыв в образовательных достижениях учащихся даже в странах с высоким уровнем доходов.

## НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Когда в разных странах мира для сдерживания распространения коронавирусной инфекции пришлось закрывать школы, правительства стран в кратчайшие сроки создали возможности и механизмы для перехода на дистанционное обучение в разных формах, включая обучение с использованием онлайн-платформ, телевидения, радио и комплектов печатных материалов для обучения дома. Учитывая, что эти варианты обучения не являются равнодоступными для всех, страны также приняли меры для расширения доступа к этим платформам и для оказания поддержки учителям и родителям/попечителям.

Ниже представлены основные сведения, полученные от этих стран, о том, как они организуют дистанционное обучение и оказывают необходимую поддержку:

- 4. Формы и эффективность удаленного обучения:** Согласно сведениям, полученным в результате опроса, почти в каждой стране, участвовавшей в обследовании, переход на удаленное обучение включен в комплекс мер,

принимаемых на уровне системы образования для сдерживания распространения COVID-19. Для этого используются онлайн-платформы, телевизионные программы/радиопрограммы и/или комплекты учебных материалов для занятий дома. Онлайн-обучение стало хорошим решением, как минимум, для части учащихся во всех странах с высоким уровнем доходов, но в других группах стран по уровню доходов ситуация оказалась не столь благополучной в этом отношении. Результаты опроса показали, что примерно три четверти стран при подсчёте длительности обучения приравнивали день удаленного обучения к официальному учебному дню в школе. Однако, согласно ответам респондентов, такая ситуация наблюдается только в каждой пятой стране с низким уровнем доходов.

- 5. Меры по повышению доступности онлайн-обучения:** Большинство стран, участвовавших в опросе (89%), приняли, как минимум, одну меру по улучшению доступа к устройствам и интернету для онлайн-обучения. Это чаще всего осуществлялось в форме предоставления доступа с мобильных устройств или льготного/бесплатного подключения к интернету. Большинство стран (91%) также приняли меры в поддержку уязвимых групп населения, для которых велик риск полного отсутствия условий для использования платформ дистанционного обучения, это, прежде всего, учащиеся с ограниченными возможностями. Однако более 30% стран с низким уровнем доходов не принимали никаких мер поддержки для обеспечения доступности и инклюзивности обучения.
- 6. Меры поддержки для учителей:** Согласно ответам респондентов, три четверти стран, принявших участие в обследовании, постановили, что в период закрытия школ учителя должны продолжать обучать детей, но между группами стран по уровню доходов выявлены значительные различия в этом отношении. Согласно ответам респондентов, требование о том, что учителя должны продолжать работать, установили свыше 90% стран с высоким уровнем доходов и с уровнем доходов выше среднего, только 60% стран с уровнем доходов ниже среднего и 39%

стран с низким уровнем доходов. В большинстве стран мира учителям рекомендовалось взаимодействовать с учащимися и родителями с помощью приложений для обмена сообщениями. Более половины стран с высоким уровнем доходов привлекли или сейчас привлекают дополнительные педагогические кадровые ресурсы для обеспечения удаленного обучения или возобновления работы школ. Согласно ответам респондентов из большинства стран, принявших участие в обследовании (89%), учителям была предоставлена возможность получать поддержку, но в каждой пятой из стран с низким уровнем доходов такая поддержка не предоставлялась. Поддержка чаще всего оказывалась в форме обучения тому, как вести уроки в дистанционном формате.

- 7. Меры поддержки для родителей и попечителей:** Примерно три четверти из всех стран, принявших участие в обследовании, создали системы поддержки для родителей/попечителей, но при этом более трети из стран с низким уровнем доходов не создали механизмов поддержки в связи с обучением детей. Наиболее часто принимаемые меры включают предоставление методической помощи, рекомендаций и материалов для продолжения обучения дома. Более трети стран с высоким и средним уровнем доходов практикуют оказание поддержки родителям/попечителям в форме регулярного контроля со стороны школ по телефону, но, по ответам респондентов, такую практику применяют лишь 22% стран с низким уровнем доходов.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ВСЕХ ПРИ ВОЗОБНОВЛЕНИИ РАБОТЫ ШКОЛ**

Страны устанавливают разные сроки и применяют разные стратегии возобновления работы школ. Почти все страны подготовили медико-санитарные руководства для обеспечения безопасности открытия школ, но для выполнения требований этих протоколов и осуществления других вышеупомянутых программ поддержки необходимы дополнительные ресурсы. Почти все участвовавшие в обследовании страны имели потребность в дополнительных финансовых ресурсах для покрытия затрат систем

образования в условиях пандемии COVID-19. Страны использовали разные источники финансирования для удовлетворения этих потребностей и предвидят последствия для будущих бюджетов своих систем образования.

Ниже представлены основные сведения о том, как страны планируют обеспечить безопасное возобновление работы школ и финансирование необходимых мер по решению проблем, возникших в результате закрытия школ из-за пандемии COVID-19:

- 8. Планы возобновления работы школ:** В сентябре 2020 года 73% стран полностью или частично вновь открыли школы, а 5% стран-респондентов указали сроки будущего открытия школ. Остальные страны либо не открыли школы в ранее намеченные сроки, либо не указали сроки открытия школ. Среди стран с высоким уровнем дохода больше стран, которые уже открыли школы, и стран, которые при этом применили гибридный подход, предусматривающий сочетание дистанционной и очной форм обучения. А среди стран с низким уровнем дохода больше стран, которые отложили открытие школ и планируют вернуться к обучению только в очной форме.
- 9. Медико-санитарные протоколы по открытию школ:** Во всех группах стран по уровню доходов почти 100% участвовавших в обследовании стран издали или утвердили специальные медико-санитарные руководства и правила для школ. Большая часть этих протоколов включает рекомендации по физическому дистанцированию, правила мытья рук и другие меры для снижения вероятности заражения. Менее, чем пятая часть стран, включенных в обследование, планирует ввести тестирование на COVID-19 в школах. В целом, по результатам опроса респондентов, более четверти из участвовавших стран не имеют достаточно ресурсов для обеспечения безопасности всех учащихся и работников школ, при этом острота дефицита ресурсов в значительной степени зависит от группы стран по уровню доходов. В странах с низким уровнем доходов дефицит составляет 50%, а в странах с высоким уровнем доходов – лишь 5%.

**10. Финансирование:** Респонденты почти из всех стран (95%) указали на потребность в дополнительных финансовых средствах для обеспечения адекватного реагирования систем образования на пандемию COVID-19. Как минимум три четверти из участвовавших в обследовании стран с низким уровнем доходов и стран с уровнем доходов ниже среднего получали такую поддержку от внешних доноров. В отличие от них, более чем три четверти стран с высоким уровнем доходов использовали средства, дополнительно предоставленные государством системам образования. О перераспределении средств в рамках бюджета системы образования сообщили примерно две третьих стран со средним уровнем доходов и половина стран с высоким уровнем доходов. Только 19% из 79 стран-респондентов уже испытывают или предвидят сокращение бюджетов своих систем образования в текущем или следующем финансовом году, но среди стран с низким уровнем доходов и с уровнем доходов ниже среднего доля стран, давших такой ответ, составляет более двух третей. Более трети из 72 стран-респондентов сообщили о фактическом или ожидаемом увеличении государственной поддержки домохозяйств в 2020-2021 годах.

## ПЕРСПЕКТИВЫ

Несмотря на различия между странами мира в длительности закрытия школ из-за пандемии COVID-19, подготовленный по итогам обследования, данный обзор мер по минимизации последствий закрытия школ отражает усилия стран по сокращению образовательных потерь во время и после возобновления работы школ. Результаты обследования показывают, что определённые государственные стратегии противодействия распространению COVID-19 могут обострять проблемы неравенства между странами и внутри

стран, а также что у разных групп стран по уровню доходов разный опыт закрытия и открытия школ и разный потенциал для обеспечения полной инклюзивности. Такое обследование планируется теперь проводить на регулярной основе при поддержке ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирного банка, а его последующие итерации позволят странам вновь поделиться опытом для повышения информационной обоснованности противоэпидемических и антикризисных решений на местном и национальном уровне и подготовки к открытию школ.

Определены следующие ключевые направления для дальнейшего изучения: мониторинг оттока и отсева учащихся из школ, дальнейшее использование и роль дистанционного обучения, планы действий по восполнению образовательных потерь и отслеживание их эффективности, новые подходы и изменение роли разных видов оценки обучения, локализация решений по возобновлению работы школ, эффективность мер по охране здоровья и обеспечению безопасности, повышение квалификации и поддержка учителей, и психосоциальная помощь для обеспечения благополучия и улучшения психического состояния людей.

В перспективе, помимо опросов для выяснения мнений и составлении обзора мер, принятых *де-юре*, подобных настоящему обследованию, может возникнуть потребность в проведении углубленных качественных исследований некоторых направлений для оценки воздействия государственных стратегий и принятых мер и для информационного обеспечения последующей работы по подготовке планов и программ в сфере образования. Кроме этого, крайне необходимы веские доказательные данные по использованию домохозяйствами возможностей, предусмотренных этими программами, качеству и полноте исполнения новых решений на уровне государственной политики и их эффективности с точки зрения образования с проведением исследований по качеству реализации программ и оценки их воздействия.