Информационный бюллетень по образованию в Кыргызстане | 2018

Анализ обучения и справедливости на основе данных MICS

MICS-EAGLE

unicef

for every child

Благодарности

Данный Информационный бюллетень по образованию в Кыргызстане был совместно разработаны Зоей Пак из Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Ырыскан Калимбетовой и Галиной Самохлеб из Национального статистического комитета, а также Муктаром Минбаевым из странового офиса ЮНИСЕФ в Кыргызстане, при ценном вкладе Программы по образованию и раннему детскому развитию ЮНИСЕФ в Кыргызстане, под руководством Сугуру Мизунойя, Исин Ванг, Карена Аванесяна и Диого Амаро из Сектора образования, Отдела данных, аналитики, планирования и мониторинга в штаб-квартире ЮНИСЕФ в Нью-Йорке, а также при поддержке многих других людей.

Мы хотели бы выразить нашу глубочайшую признательность всем представителям министерств и ведомств Кыргызстана, которые участвовали в программе MICS-EAGLE и без поддержки которых эта инициатива не могла бы развиваться.

Эта работа была поддержана фондом по Глобальному партнерству по обмену знаниями и инновациями в области образования и Глобальной Программой ЮНИСЕФ по проведению мульти-индикаторных кластерных обследований.

И последнее, но не менее важное: команда также хотела бы поблагодарить Михаила Надареишвили за редактирование и дизайн данного информационного бюллетеня.

Фото:

Обложка: Саймон Листер
Страница 4: Габриэль Фокель
Страница 7: Габриэль Фокель
Страница 10: Саймон Листер
Страница 12: Гонсало Белл
Страница 14: Габриэль Фокель
Страница 19: Габриэль Фокель
Страница 21: Гонсало Белл
Страница 24: Гонсало Белл
Страница 28: Гонсало Белл
Страница 30: Саймон Листер
Страница 33: UNICEF Kyrgyzstan
Страница 38: UNICEF Kyrgyzstan
Страница 41: Гонсало Белл
Страница 42: Гонсало Белл
Страница 44: UNICEF Kyrgyzstan

Оглавление

Вступление 5

Раздел 1: Навыки..... 6

Раздел 2: Окончание школы..... 13

Раздел 3: Дети, не охваченные школьным образованием..... 17

Раздел 4: Обучение в раннем детстве..... 23

Раздел 5: Отчисление из школы и второгодничество..... 29

Раздел 6: Защита детей..... 34

Раздел 7: Инклюзивное образование..... 37

Раздел 8: Удаленное обучение..... 40

Вступление

Что такое MICS?

В 1995 году ЮНИСЕФ запустил кластерные обследования по многим показателям (MICS) для мониторинга состояния детей в мире. За последние двадцать пять лет это обследование домашних хозяйств стало крупнейшим источником статистически надежных и сопоставимых на международном уровне данных о женщинах и детях во всем мире, и было проведено более 330 обследований MICS в более чем 115 странах.

Обследования MICS проводятся специально обученными полевыми работниками, которые проводят личные интервью с членами домохозяйства по различным темам. MICS был основным источником данных для показателей Целей развития тысячелетия и продолжает служить источником информации для более чем 150 показателей Целей устойчивого развития (ЦУР) в поддержку Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

MICS несколько раз обновлялся новыми и улучшенными вопросами. Текущая версия MICS-6 была развернута в 2017 году и внедряется в 58 странах. MICS-6 включает новые модули, которые отслеживают показатели ЦУР 4, связанные с образованием, такие как обучение (ЦУР4.1.1), развитие и образование детей младшего возраста (ЦУР4.2.1 и ЦУР4.2.2), навыки использования информационных и коммуникационных технологий (ЦУР4.4.1) и функционирование детей (детская инвалидность, ЦУР4.5.1), а также участие родителей в образовании.

Что такое EAGLE?

В 2018 году, на базе обследований MICS, ЮНИСЕФ запустил инициативу EAGLE (Education Analysis for Global Learning and Equity - Анализ образования для глобального обучения и справедливости) с целью улучшения результатов обучения и вопросов справедливости в образовании путем решения двух критических проблем - пробелов в ключевых показателях образования, а также недостаток эффективного использования данных по образованию правительствами стран и другими заинтересованными сторонами. Программа EAGLE предназначена для:

- Поддержки анализа ситуации в секторе образования и разработки отраслевых планов путем наращивания национального потенциала и использования огромного количества данных по образованию, собранных в ходе 6-го раунда MICS;
- Использования глобальной базы данных MICS -6, для получения представления о способах обеспечения того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать свой потенциал за счет уменьшения препятствий и роста возможностей развития.

Что такое профили?

Одна из характеристик этого информационного бюллетеня – это профили. Профили иллюстрируют демографические и социально-экономические характеристики детей определенной категории. Профилирование отвечает на такие вопросы, как «какой процент ключевой группы населения составляют мужчины, а какой процент - женщины?» или «какой процент ключевой группы населения проживает в сельской местности, а какой процент - в городах?» Поскольку профили исследуют всех детей в ключевой группе населения, сумма различных характеристик всегда составляет 100 процентов.

Например, профиль детей, не заканчивающих полное среднее образование, покажет основные характеристики целевой группы по этому показателю. Поскольку показатели завершения второй ступени средней школы учитывают детей в возрасте на 3-5 лет старше возраста поступления для детей в последний класс этой образовательной ступени, то есть 16 лет, целевой группой будут молодые люди от 21 до 23 лет, которые не завершили образование. Если 70 процентов целевой группы, не заканчивающих полное среднее образование, составляют мужчины, тогда 30 процентов должны быть женщины. В свою очередь, если в целевой группе не заканчивающих полное среднее образование 67 процентов проживают в сельской местности, то тогда в городах живут 33 процента.

Как структурирован этот информационный бюллетень?

Программа EAGLE предполагает мероприятия на национальном, региональном и глобальном уровне. Анализируются семь перечисленных ниже тем через призму справедливости (пол ребенка, социально-экономический статус, национальность и т. д.):

Доступ к образованию и его завершение

Навыки и умения
(результаты обучения, навыки использования ИКТ, грамотность)

Инклюзивно образование
(с фокусом на инвалидность)

Раннее обучение

Дети вне школы

Отчисление и второгодничество

Защита детей
(детский труд и детские браки)

Раздел 1 Навыки

Основные вопросы

1. К какому классу большинство детей приобретает основополагающие навыки обучения?
2. Какие характеристики связаны с высоким уровнем навыков в чтении и счете?
3. Каков процент молодежи, имеющей ИКТ-навыки, в разбивке по ключевым группам
4. Каков социально-демографический профиль детей без основополагающих навыков обучения?

Обзор

ГРАФИК 1 Доля детей с основополагающими навыками обучения в разбивке по классу обучения

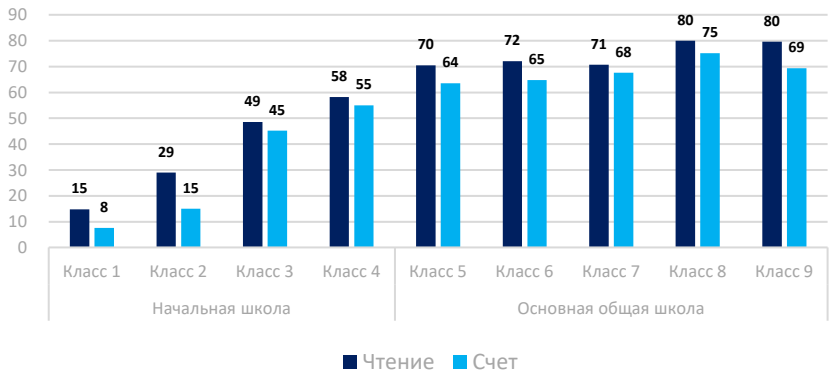


ГРАФИК 2 Доля детей с основополагающими навыками чтения

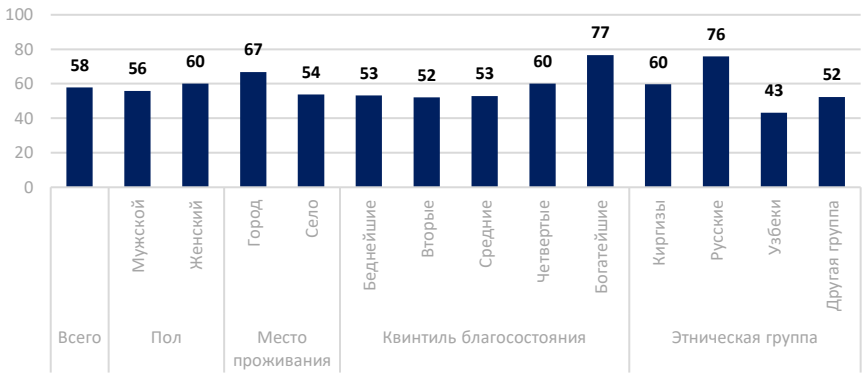
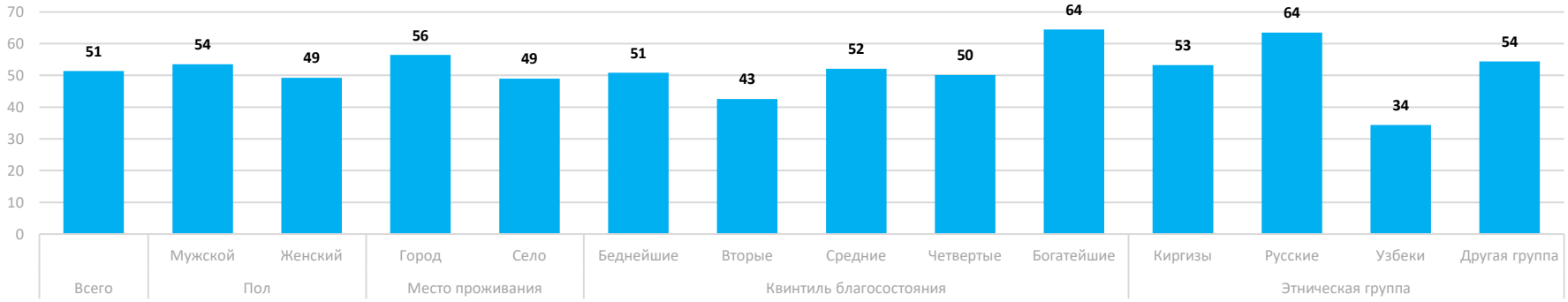


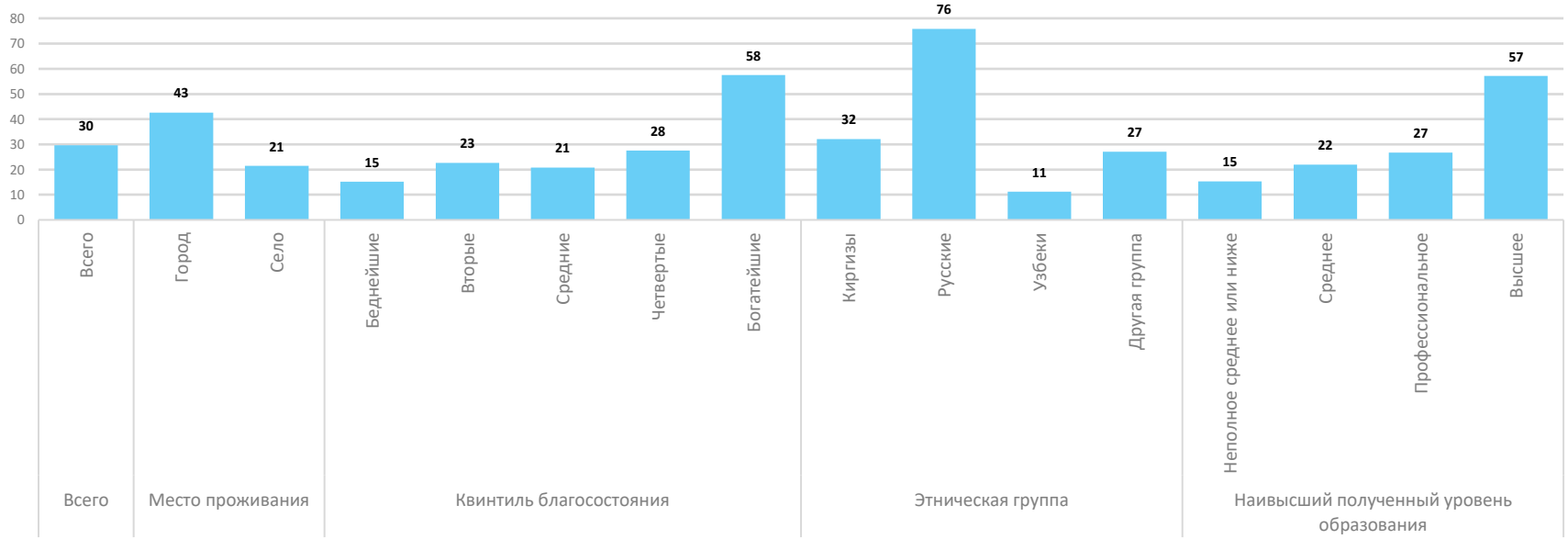
ГРАФИК 3 Доля детей с основополагающими навыками счета



Результаты

- Модуль базового обучения оценивает навыки на уровне 2/3 класса. Только 49 процентов детей, обучающихся в третьем классе начальной школы, имеют ожидаемый уровень навыков чтения для этого класса, и только 45 процентов детей имеют ожидаемые навыки счета.
- Дети учатся, оставаясь в школе, но к 9 классу школы только 80 процентов имеют навыки чтения и 69 процентов имеют навыки счета, которые они должны были приобрести к 3 классу.
- Доля детей с базовыми навыками, как чтения, так и счета, выше в городских районах, среди самых богатых и среди русской этнической группы.
- Наиболее видимые отличия в обучении наблюдаются в разных этнических группах: в то время как 76% и 64% детей из русских семей обладают основополагащими навыками чтения и счета, только 43% и 34% детей из узбекских семей обладает ими.

ГРАФИК 4 ИКТ-навыки молодых женщин (в возрасте 15-24 лет)



Результаты

- В Кыргызстане достигнут универсальный уровень грамотности среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет, поэтому данные показатели не указаны на графиках. Однако только 30 процентов молодых женщин в возрасте 15–24 лет владеют хотя бы одним навыком в области ИКТ. Социально-экономические различия обусловливают долю молодежи, обладающей навыками использования ИКТ. Доля молодежи, владеющей ИКТ, выше в городских районах, среди самых богатых и среди семей с русским происхождением.
- Различия в доле детей, обладающих ИКТ-навыками, в зависимости от уровня благосостояния огромны: в то время как только 15 процентов молодых женщин из беднейшего квинтиля благосостояния имеют хотя бы один навык ИКТ, 58 процентов их сверстниц из самого богатого квинтиля имеют как минимум один навык ИКТ. Помимо благосостояния и местоположения, наибольший разрыв в навыках использования ИКТ наблюдается среди различных этнических групп: доля детей из русских семей, владеющих ИКТ, в семь раз выше, чем в группе из узбекских семей.
- Уровень образования также свидетельствует о сильном неравенстве в навыках использования ИКТ. Доля молодых женщин, занимающихся какой-либо деятельностью, связанной с ИКТ, возрастает с 15 процентов в младших классах средней школы или ниже до 57 процентов среди тех, кто получил высшее образование.

Социально-демографический профиль детей в возрасте 7-14 лет без основополагающих навыков в обучении

ГРАФИК 5 Профиль детей без основополагающих навыков обучения, в разбивке по месту проживания

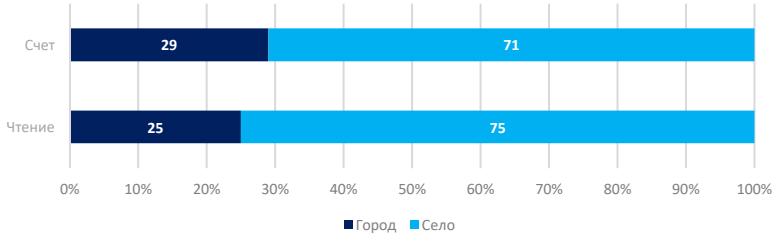


ГРАФИК 6 Профиль детей без основополагающих навыков обучения, в разбивке по полу

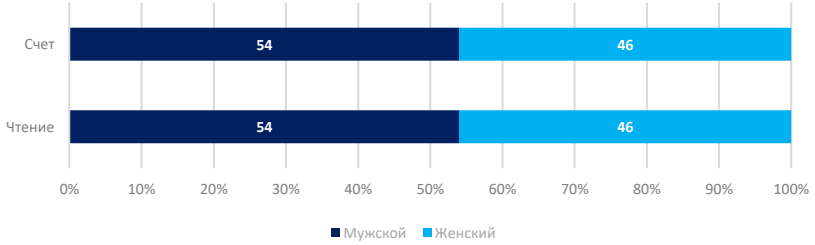


ГРАФИК 7 Профиль детей без основополагающих навыков обучения, в разбивке по квинтилю благосостояния

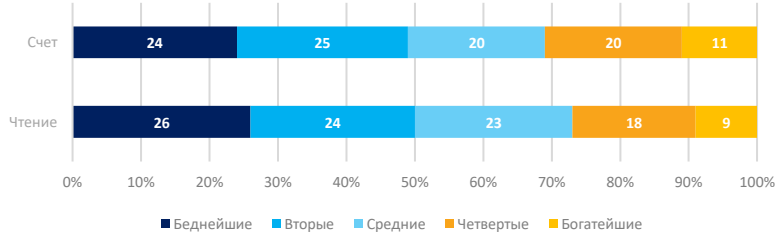


ГРАФИК 8 Профиль детей без основополагающих навыков обучения, в разбивке по этносу

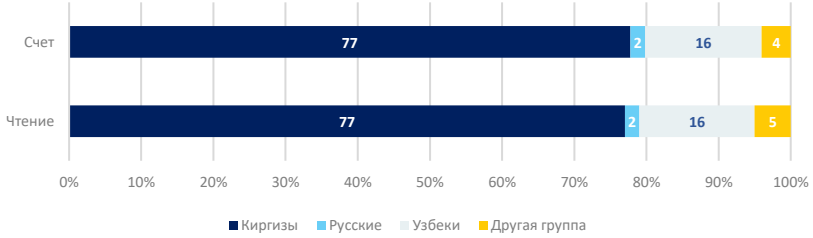
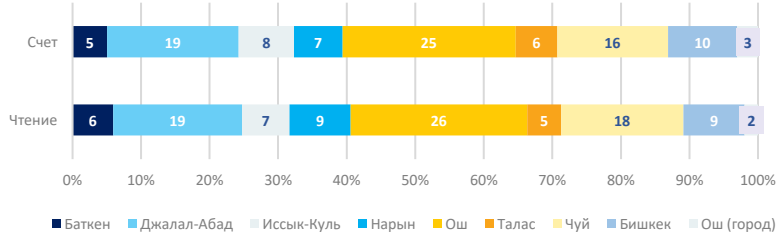


ГРАФИК 9 Профиль детей без основополагающих навыков обучения, в разбивке по территориальным единицам



В Кыргызстане 42 процента детей не имеют оснопополагающих навыков чтения, а 49 процентов не имеют оснопополагающих навыков счета. Фокусом профайлинга являются указанные уязвимые группы в разбивке по другим переменным.

Результаты

- Среди детей, не имеющих оснопопола-гающих навыков счета и чтения, преобладают мальчики.
- Более 70 процентов детей, не имеющих оснопополагающих навыков обучения, живут в сельской местности.
- Социально-экономический статус влияет на оснопополагающие навыки обучения, так как около половины детей, не умеющих читать или считать, происходят из 40 процентов беднейших семей.
- Более 75 процентов детей, не имеющих базовых навыков чтения и счета, принадлежат к кыргызской национальности из-за их самой высокой доли в населении.
- Что касается района проживания, то дети из Ошской и Джалал-Абадской областей составляют примерно половину детей, не имеющих основополагающих навыков чтения и счета. Эти два района также являются наиболее населенными в Кыргызстане.

Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

ГРАФИК 10 Количество и процент детей без основополагающих навыков чтения

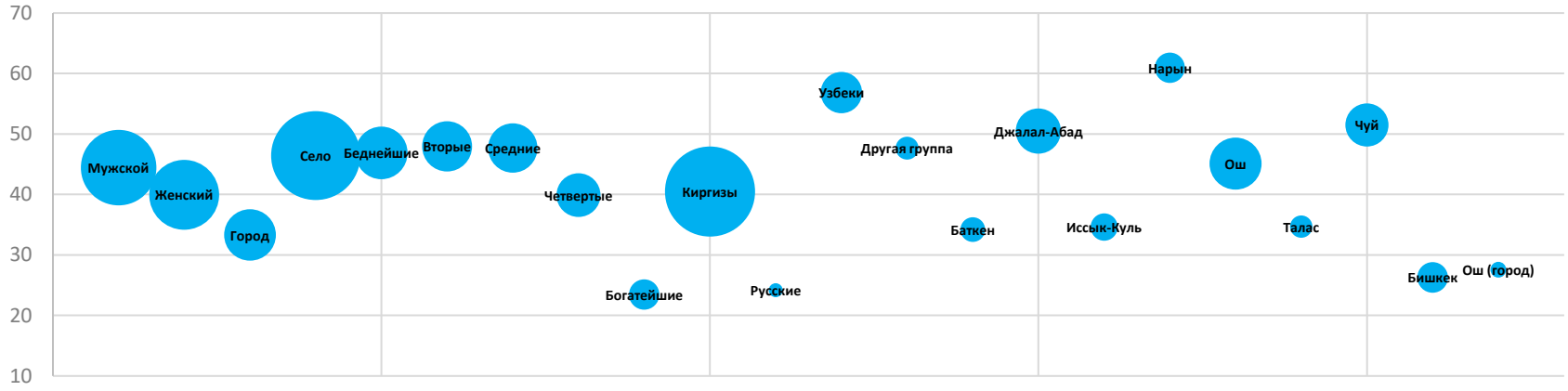
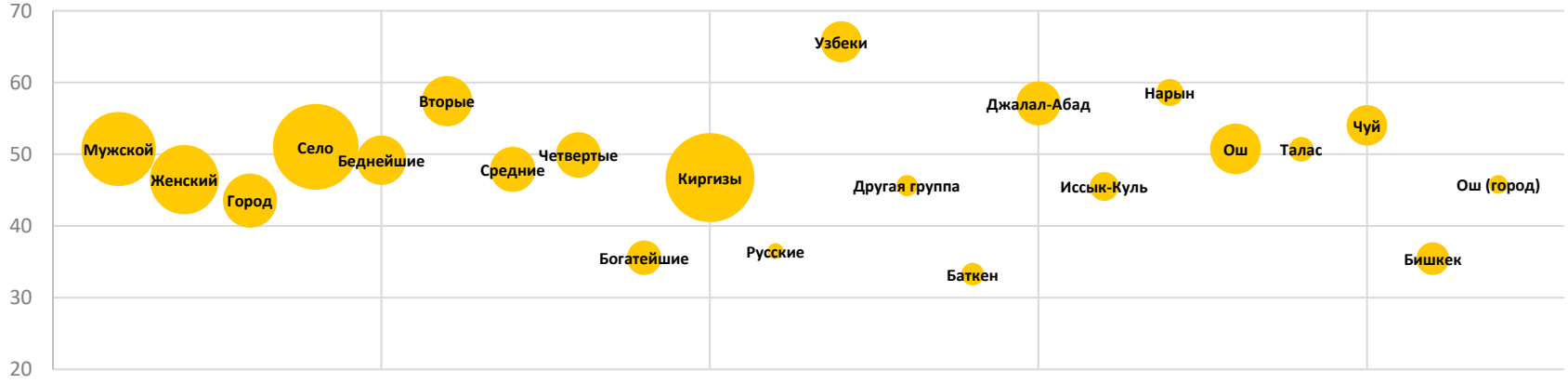


ГРАФИК 11 Количество и процент детей без основополагающих навыков счета



Представленные графики показывают количество (представленное размером пузыря) и долю (указанную на оси Y) детей в различных группах, у которых нет основополагающих навыков обучения.

Результаты

- Число сельских детей, не имеющих основополагающих навыков, относительно велико.
- Что касается чтения и счета, то среди представителей кыргызской этнической группе больше всего детей, которые не учатся, что обусловлено превалированием данной этнической группы в общем населении страны. По сравнению с другими этническими группами, дети из узбекских семей составляют большую долю детей без основополагающих навыков чтения и счета.
- Что касается районов, то самый высокий процент детей, не имеющих базовых навыков чтения и счета, приходится на Нарын.

Раздел 2 Окончание школы

Основные вопросы

1. На каком уровне образования коэффициент окончания самый низкий?
2. Каковы характеристики детей, не получивших полное среднее образование?
3. В каких регионах самый низкий уровень окончания среднего образования?
4. Каковы характеристики детей, не получивших полное среднее образование?

Обзор

ГРАФИК 12 Коэффициент окончания

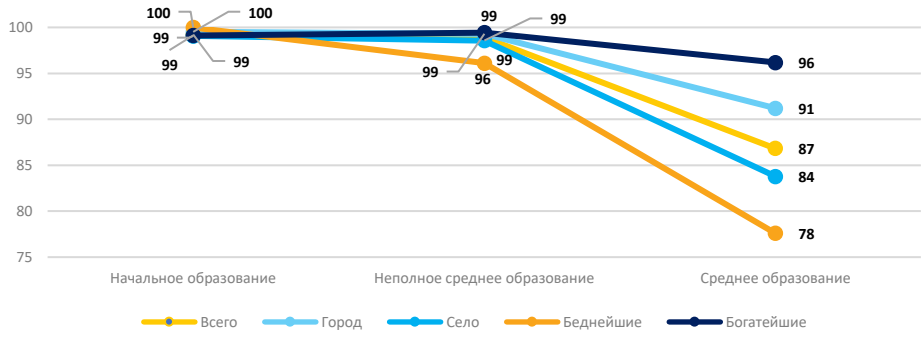
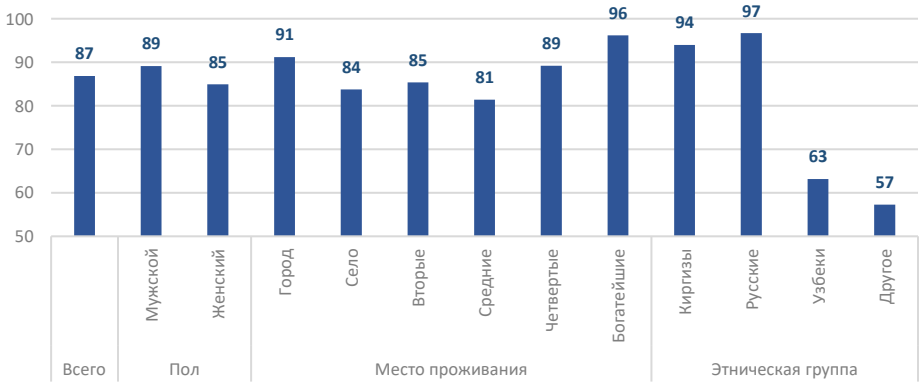


ГРАФИК 13 Среднее образование

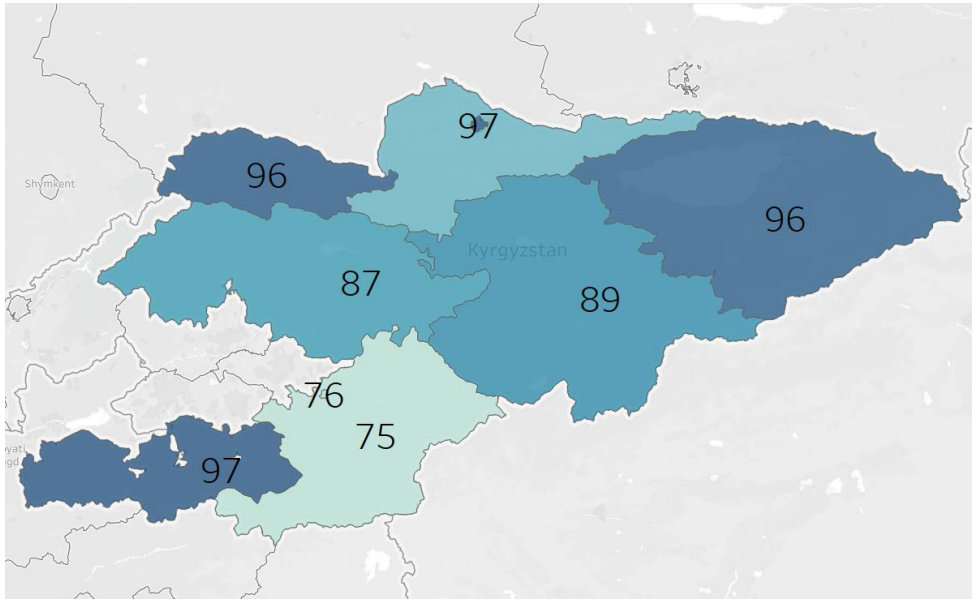


Результаты

- Коэффициенты завершения в Кыргызстане в общем высоки для всех уровней школьного образования.
- Показатели завершения начального и неполного среднего образования почти универсальны, за исключением детей из беднейших домохозяйств, у которых показатель завершения неполного среднего образования составляет 96 процентов.
- Однако в целом по стране показатели завершения среднего образования снижаются до 87 процентов, поскольку, согласно конституции страны, оно не относится к обязательному образованию.
- На окончание второй ступени средней школы влияет социально-экономический статус и место проживания: полное среднее образование получают 78 процентов беднейших подростков и 84 процента подростков из сельской местности.
- На уровне старших классов средней школы наибольшая разница в показателях завершения наблюдается среди разных этнических групп. В то время как более 90 процентов детей из групп киргизов и русских завершают полное среднее образование, только 60 процентов детей из узбекских и других этнических групп заканчивают полную среднюю школу.

Разбивка по регионам

ГРАФИК 14 Коэффициент окончания средней школы



Результаты

- Показатели завершения начальной и неполной средней школы близки к универсальным по стране, и никаких региональных различий на этих двух уровнях образования не наблюдается.
- Однако в старших классах средней школы проявляются различия в показателях завершения.
- В частности, в то время как в Баткене, Иссык-Куле, Таласе и Бишкеке показатели завершения полного среднего образования по-прежнему превышают 96 процентов, город Ош и регион Ош отстают от других районов с показателем завершения полного среднего образования равным 75 процентам.

Социально-демографический профиль детей, не получающих полное среднее образование

ГРАФИК 15 Социально-демографический профиль детей, не оканчивающих среднюю школу, в разбивке по полу

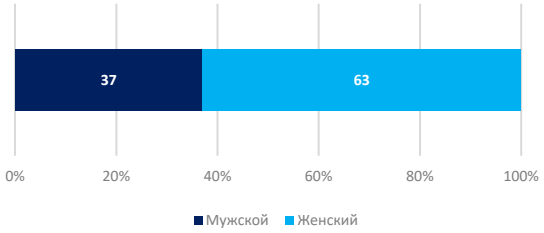


ГРАФИК 16 Социально-демографический профиль детей, не оканчивающих среднюю школу, в разбивке по месту проживания

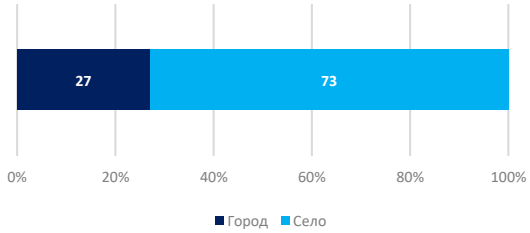


ГРАФИК 17 Социально-демографический профиль детей, не оканчивающих среднюю школу, в разбивке по квинтилю благосостояния

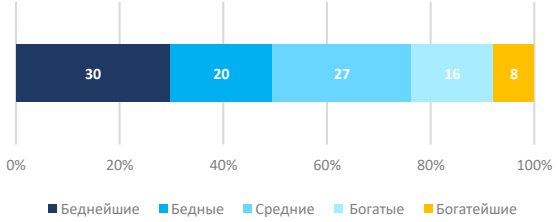


ГРАФИК 18 Социально-демографический профиль детей, не оканчивающих среднюю школу, в разбивке по этнической группе

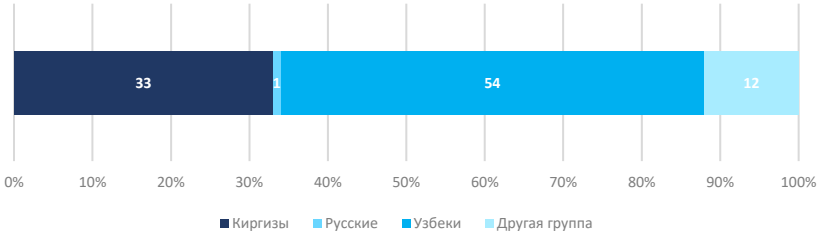
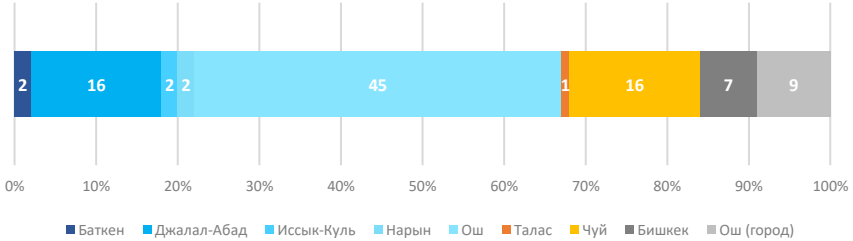


ГРАФИК 19 Социально-демографический профиль детей, не оканчивающих среднюю школу, в разбивке по административно-территориальной единице



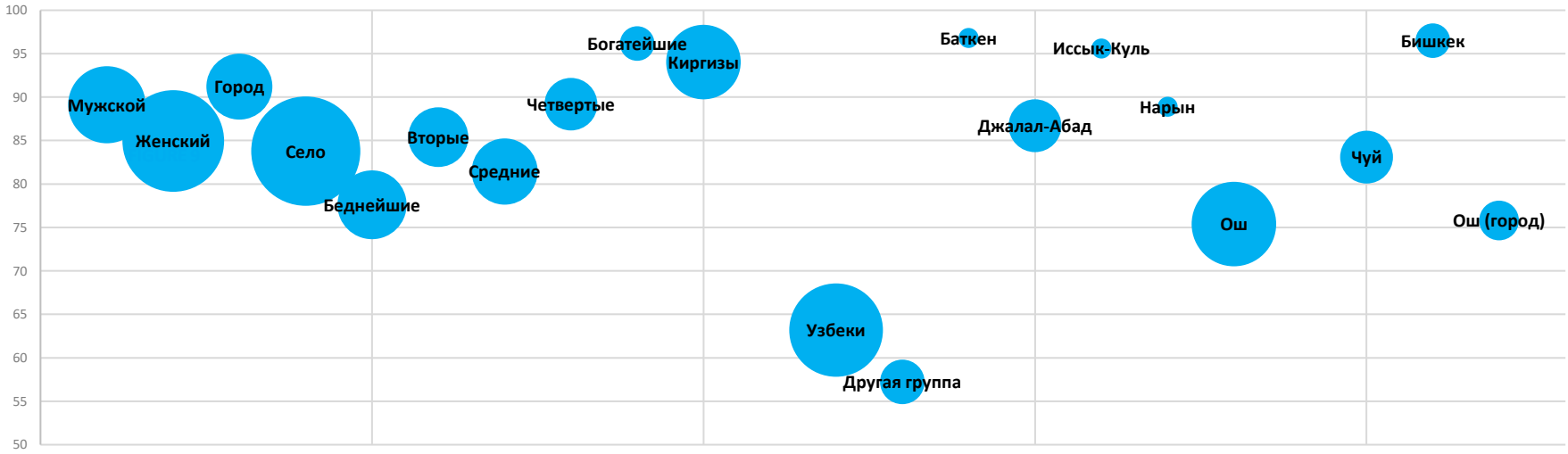
Представленные результаты основаны на анализе когорты 13% детей, не получающих полное Среднее образование образование в Кыргызстане.

Выводы

- Девочки-подростки составляют значительно большую долю среди тех, кто не заканчивает старшую среднюю школу, и их доля составляет 63 процента.
- Три из четырех детей, не закончивших старшую среднюю школу, происходят из сельской местности.
- Каждый третий молодой человек, не заканчивающий среднюю школу, принадлежит к беднейшим семьям страны.
- Среди подростков, не получивших полного среднего образования, более половины принадлежат к узбекской этнической группе.
- Что касается регионального неравенства, то почти половина детей, не заканчивающих полную ступень среднего образования, проживает в Ошской области.

Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

ГРАФИК 20 Процент и количество детей, которые не заканчивают школу



Представленный график показывает количество детей в различных группах, которые не завершили свое образование (представлено размером круга), и коэффициент завершения для каждой группы (указан на оси Y).

Результаты

- В старших классах средней школы показатели завершения ниже, а количество детей, не закончивших школу, в сельской местности выше, чем в городах.
- Показатели окончания старшей средней школы в Кыргызстане прочно связаны с социально-экономическим статусом детей. Показатели завершения обучения в самом бедном квинтиле благосостояния составляют 78 процентов, в то время как 96 процентов детей из самой богатой квинтильной группы заканчивают Среднее образование образование.
- У киргизов и русских этносов относительно высокий показатель завершения средней школы - около 95 процентов. Но у узбеков и других этнических групп процент завершения обучения намного ниже - около 60 процентов.
- В Кыргызстане также наблюдается региональное неравенство в количестве окончивших среднюю школу. В то время как в городах Бишкек и Ош примерно одинаковое количество учащихся, не получивших полное среднее образование, показатель завершения в городе Ош на 20 процентов ниже.

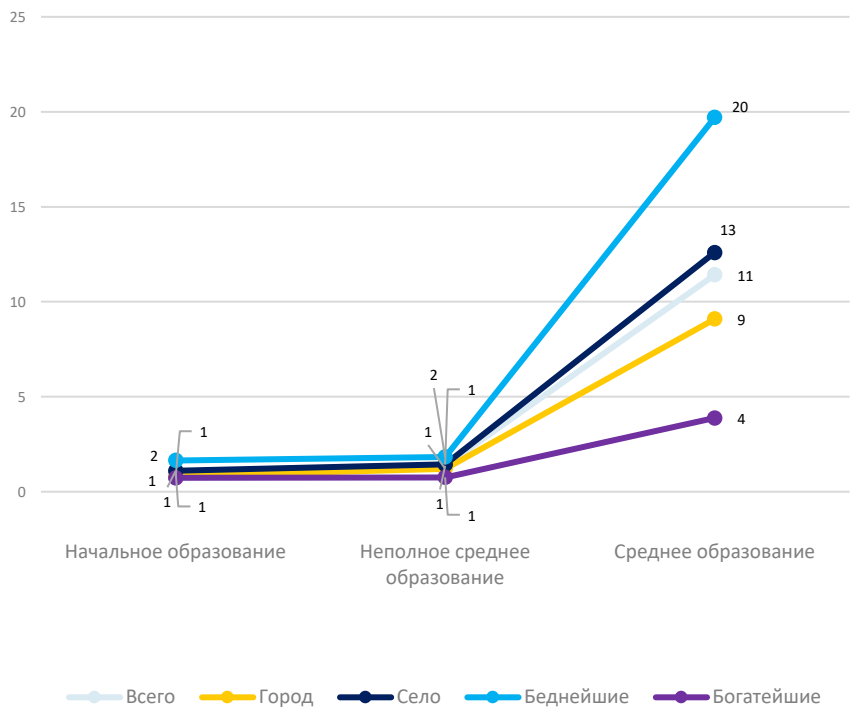
Раздел 3 Дети, не охваченные школьным образованием

Основные вопросы

1. Каковы характеристики детей, не посещающих школу?
2. В каких регионах самые высокие показатели непосещения?
3. Каков профиль детей, не посещающих школу в старших классах средней школы?

Обзор

ГРАФИК 21 Доля детей, не охваченных образованиемх

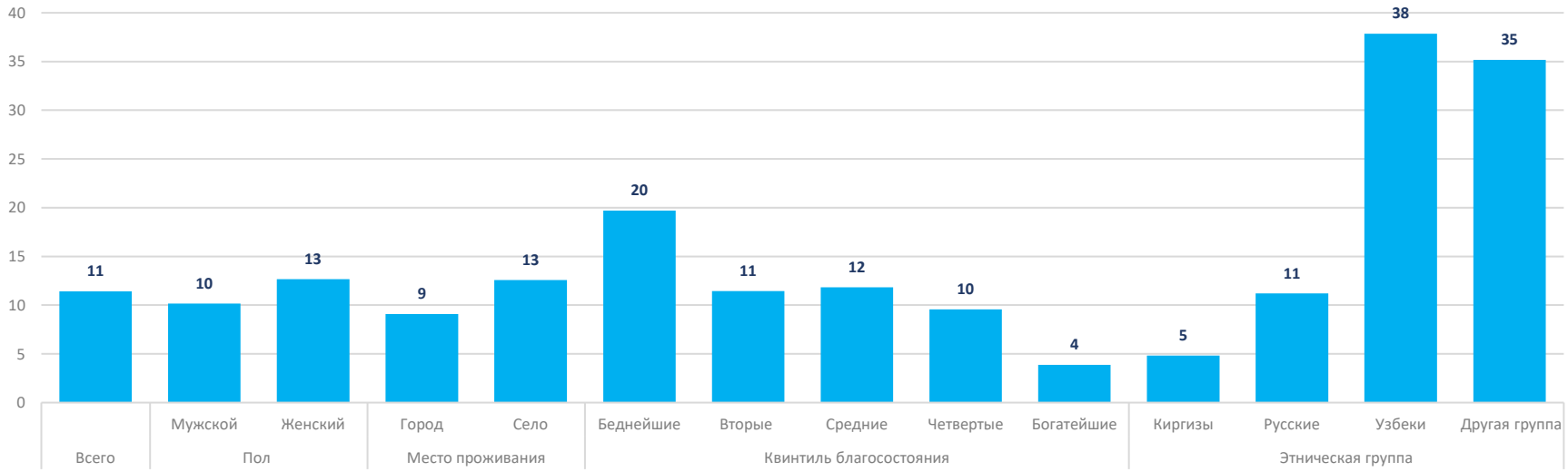


Результаты

- Большинство детей начального и неполного среднего школьного возраста в Кыргызстане ходят в школу.
- Доля детей, не посещающих школу, в старших классах средней школы значительно возрастает, что подчеркивает неравенство в доступе к школьному образованию на этом уровне.
- В то время как только 9 процентов самых богатых детей старшего школьного возраста не посещают школу, этот показатель составляет 20 процентов для самых бедных.
- В контексте полного среднего образования также незначительно выражено неравенство между городом и селом (9 процентов в городских районах против 13 процентов в сельских).

Доля детей, не охваченных средним образованием

ГРАФИК 22 Доля детей, не охваченных средним полным образованием



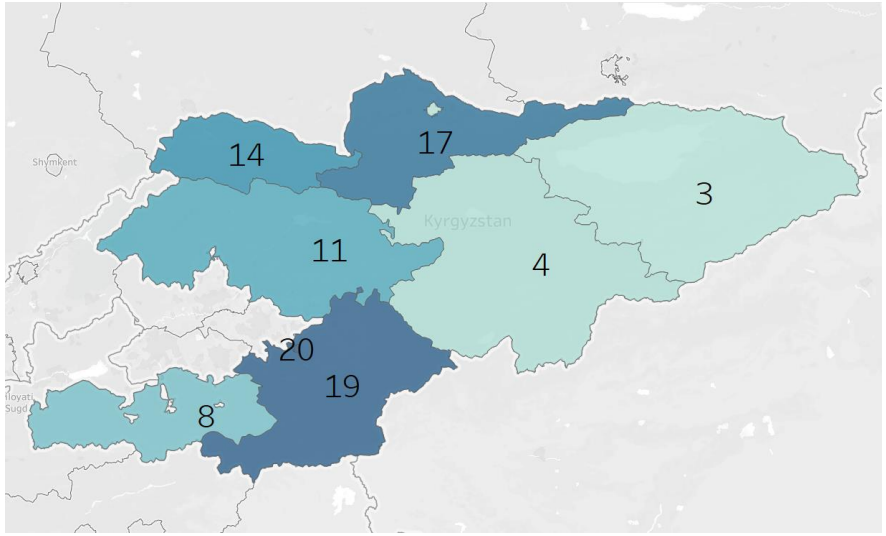
Результаты

- Из-за в целом низкой распространенности детей, не посещающих школу в начальной и младшей средней школе, различия между группами не выражены;
- По сравнению с мальчиками, более высокая доля девочек не посещает школу в старших классах средней школы.
- Благосостояние домохозяйства отрицательно связано с количеством непосещающих школу в старших классах средней школы. В то время как 20 процентов самых бедных молодых людей не посещают школу, только 4 процента их самых богатых сверстников не посещают школу.
- Разница в количестве не посещающих школу в старших классах средней школы огромна среди этнических групп: менее 4 процентов кыргызских детей не посещают школу и почти 40 процентов узбекских детей не посещают школу.

Результаты

- Поскольку процент не посещающих школу на уровне начальной и младшей средней школы очень низок, никаких региональных различий не наблюдается.
- Напротив, количество не посещающих школу в старших классах средней школы различается по округам.
- В то время как в Джалал-Абаде, Иссык-Куле и Бишкеке процент не посещающих школу в старших классах средней школы составляет около 3 процентов, в Ошской области, г.Ош и Чуйской области он составляет около 20 процентов.

ГРАФИК 23 Доля детей, не охваченных средним полным образованием



Социально-демографический профиль детей, не охваченных средним полным образованием

ГРАФИК 24 Социально-демографический профиль детей, не охваченных средним полным образованием, в разбивке по полу

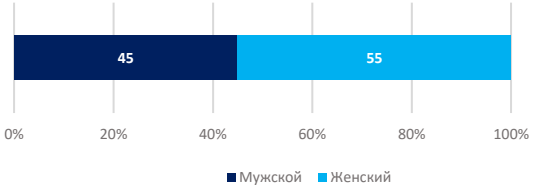


ГРАФИК 25 Социально-демографический профиль детей, не охваченных средним полным образованием, в разбивке по месту проживания

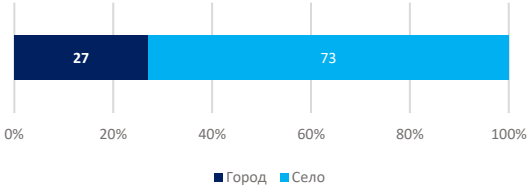


ГРАФИК 26 Социально-демографический профиль детей, не охваченных средним полным образованием, в разбивке по квинтилю благосостояния

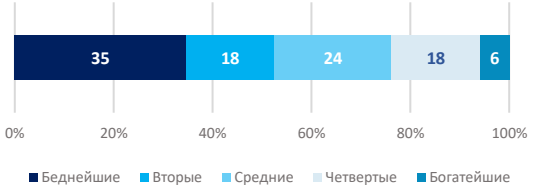


ГРАФИК 27 Социально-демографический профиль детей, не охваченных средним полным образованием, в разбивке по этнической группе

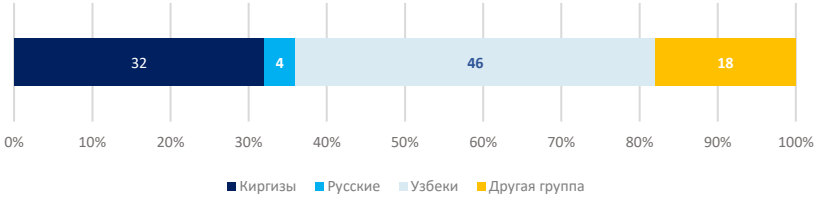
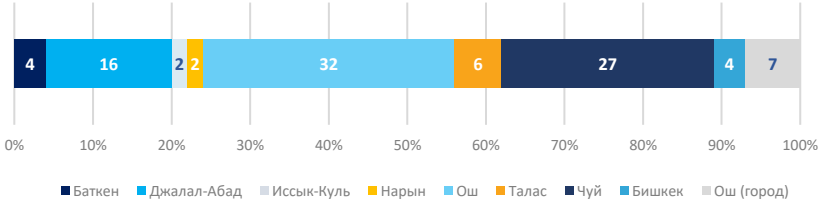


ГРАФИК 28 Социально-демографический профиль детей, не охваченных средним полным образованием, в разбивке по административно-территориальной единице



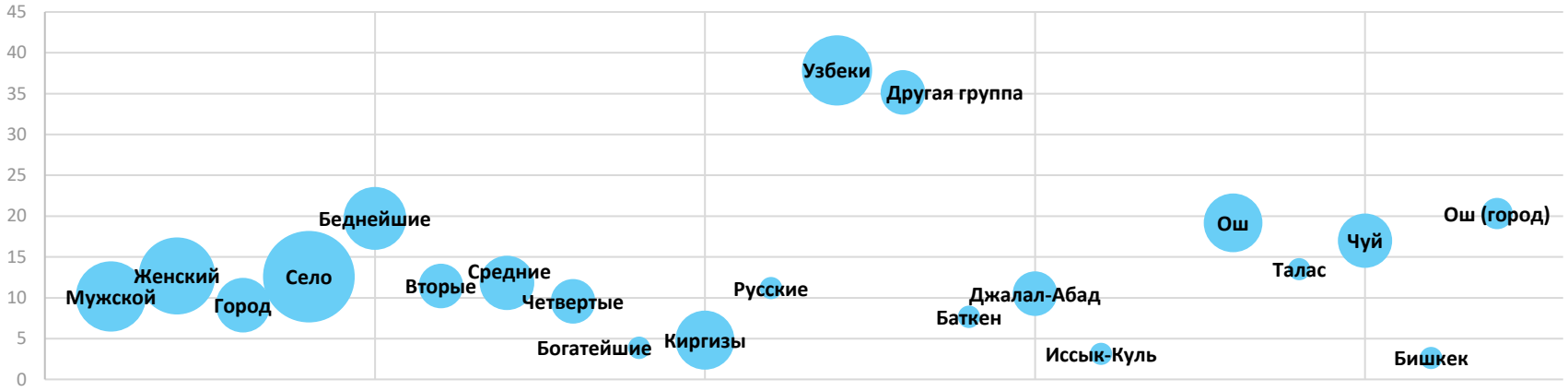
Приведенные результаты основаны на анализе когорты 11% детей, не посещающих школу в старших классах средней школы в Кыргызстане.

Результаты

- Большинство не посещающих школу детей в старших классах средней школы девочки (55 процентов).
- Трое из четырех детей, не охваченных школьным обучением в старших классах средней школы, происходят из сельской местности.
- Каждый третий ребенок, не посещающий школу в старших классах средней школы, происходит из беднейших домохозяйств страны.
- Несмотря на более низкую долю населения страны, почти половина не посещающих школу детей в старших классах средней школы принадлежит к узбекской этнической группе.
- Дети из Ошской и Чуйской областей составляют самую высокую долю не посещающих школу в старших классах средней школы. Вместе эти два региона принимают 60 процентов детей, не посещающих школу на уровне старших классов средней школы.

Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

ГРАФИК 29 Процент и количество детей, не охваченных средним полным образованием



Представленный график показываетт количество (представленное размером пузыря) и процент (указанный на оси Y) детей, не посещающих школу, в различных группах.

Результаты

- В старших классах средней школы показатели не посещающих школу и количество детей, не посещающих школу, в сельской местности выше, чем в городской.
- На всех трех уровнях самый бедный квинтиль имеет как самые высокие процентные показатели, так и численность детей, не посещающих школу, среди всех квинтилей благосостояния.
- У узбекской и киргизской этнических групп примерно одинаковое количество детей, не посещающих школу в старшем школьном возрасте. Однако процент не посещающих школу среди узбекской этнической группы намного выше, чем среди киргизской этнической группы.
- Наконец, примерно каждый пятый ребенок в Ошской области и городе Ош не посещает школу в старших классах средней школы.

Раздел 4 Обучение в раннем детстве

Основные вопросы

1. Какие дети развиваются без отклонений (по данным индекса развития в раннем детстве [ECDI])?
2. Какие дети развиваются без отклонений (по данным индекса развития в раннем детстве [ECDI])?
3. Посещают ли дети первый класс в подходящем возрасте?
4. Каковы характеристики детей, не посещающих дошкольное образование?
5. Каков социально-демографический профиль детей, отстающих в развитии?

Обзор

ГРАФИК 30 Индекс развития в раннем детстве [ECDI] детей 3-4 лет, по основным характеристикам

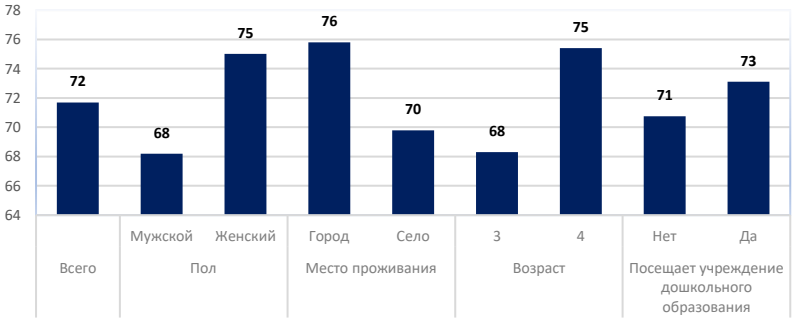


ГРАФИК 31 Доля детей в возрасте 36–59 месяцев, посещающих программы раннего детского развития

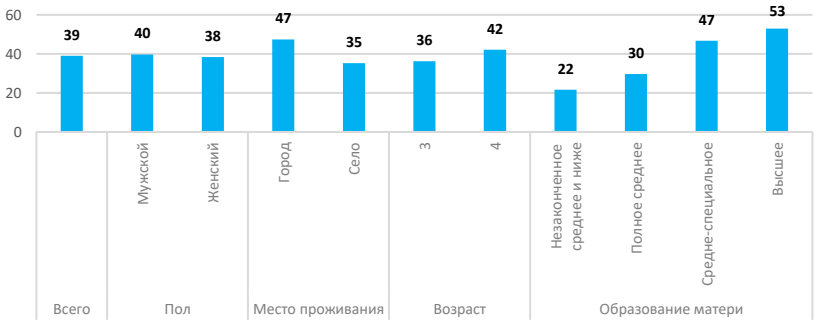


ГРАФИК 32 Уровень посещаемой ступени образования по возрасту

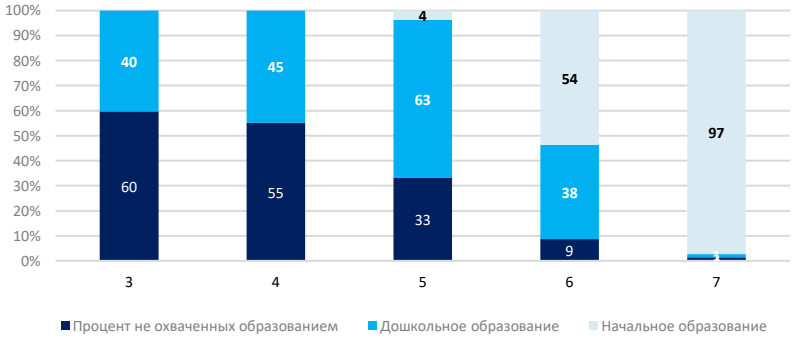


ГРАФИК 33 Распределение учащихся 1-го класса по возрасту

Выводы

- Пять из семи детей развиваются без какого-либо отставания.
- Доля девочек, находящихся на должном уровне развития, на 7 процентных пунктов выше, чем у мальчиков (74% против 68% соответственно).
- Распространенность детей, находящихся на должном уровне развития, в сельской местности ниже, чем в городской (70% и 76%).
- Двое из пяти детей посещают программы дошкольного образования
- Процент детей, посещающих дошкольное образование для девочек и мальчиков, практически одинаков, при этом посещаемость в городских районах значительно выше (47%), чем в сельской местности (35%).
- Посещаемость дошкольного образования выше также среди детей, чьи матери учились на более высоких ступенях образования.
- Более половины детей в возрасте 6 лет посещали начальную школу, и почти все дети посещали начальную школу в возрасте 7 лет.
- Почти половина детей идет в школу в подходящем возрасте. А другая половина идет в школу на год раньше.

Социально-демографический профиль детей, отстающих согласно измерениям индекса развития в раннем детстве (ECDI) или не посещающих учреждения дошкольного образования

ГРАФИК 34 Профиль детей, отстающих согласно измерениям индекса развития или не посещающих учреждения дошкольного образования, по полу

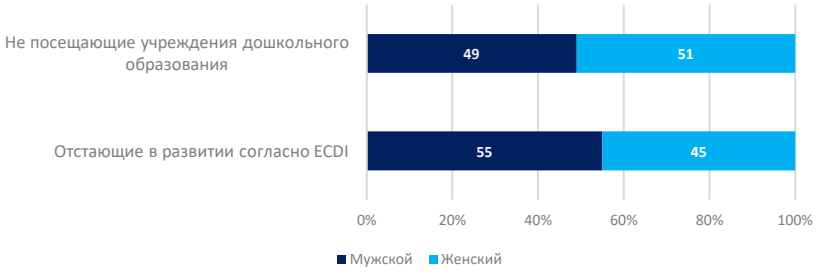


ГРАФИК 35 Профиль детей, отстающих согласно измерениям индекса развития или не посещающих учреждения дошкольного образования, по месту проживания

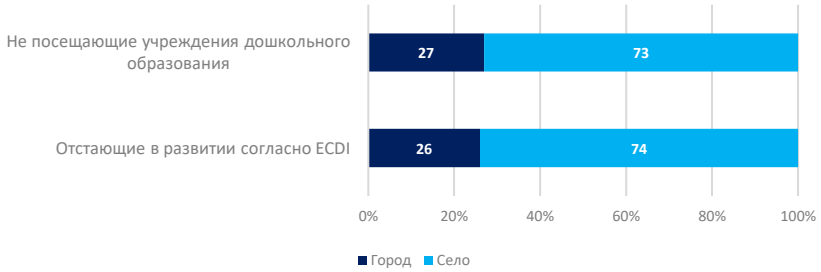
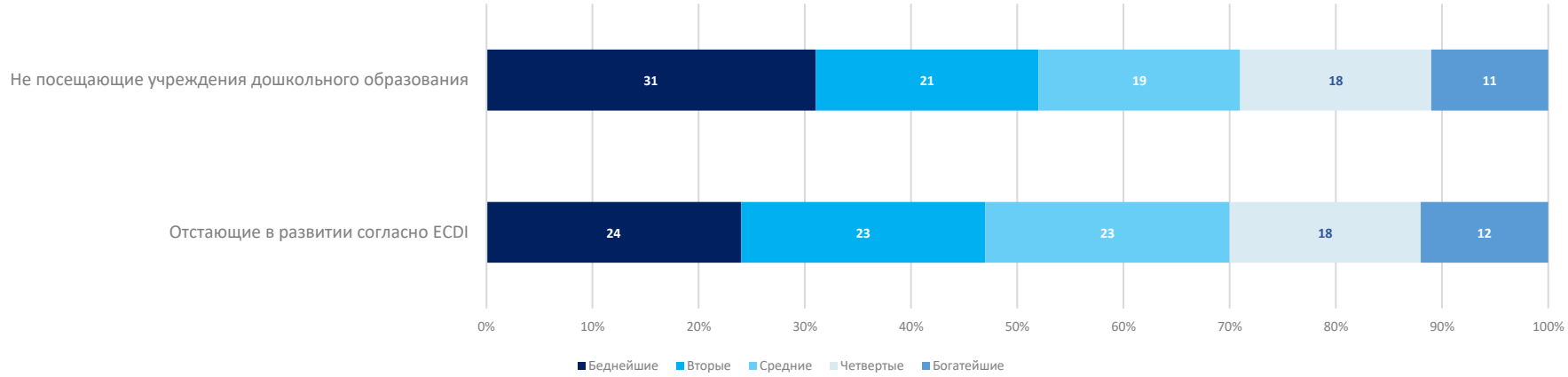


ГРАФИК 36 Профиль детей, отстающих согласно измерениям индекса развития или не посещающих учреждения дошкольного образования, по благосостоянию



Социально-демографический профиль детей, отстающих согласно измерениям индекса развития в раннем детстве (ECDI) или не посещающих учреждения дошкольного образования

ГРАФИК 37 Профиль детей, отстающих согласно измерениям индекса развития или не посещающих учреждения дошкольного образования, по национальности

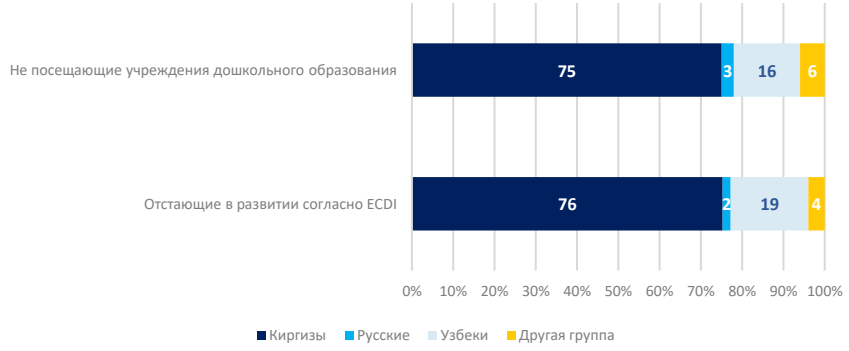
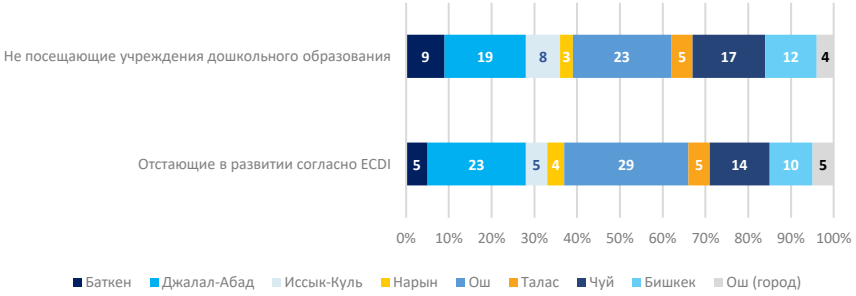


ГРАФИК 38 Профиль детей, отстающих согласно измерениям индекса развития или не посещающих учреждения дошкольного образования, по областям



Приведенные результаты основаны на агализе доли детей в возрасте 3–4 лет, которые не посещают дошкольное образование или которые не достигают должного уровня развития. В Кыргызстане 28 процентов детей не посещают дошкольное образование, а 61 процент не достигает должного уровня развития.

Выводы

- В то время как одинаковая доля мальчиков и девочек не посещает дошкольное образование, среди детей, которые отстают в развитии (измеряется индексом развития в раннем детстве [ECDI]), более высокий процент составляют мальчики.
- В сельских районах проживает около трех четвертей детей, не посещающих дошкольное образование, и детей, которые отстают в развитии.
- Социально-экономический контекст влияет на посещаемость дошкольного образования. Более половины детей, не посещающих дошкольное образование, относятся к двум нижним квинтилям по уровню благосостояния.
- Дети из группы кыргызской национальности составляют 75 из тех, кто не посещает дошкольное образование, и 76 процентов из тех, кто не находится на должном уровне развития из-за большой доли их населения в общем населении страны.

Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

ГРАФИК 39 Количество и процент детей, не посещающих учреждения дошкольного образования

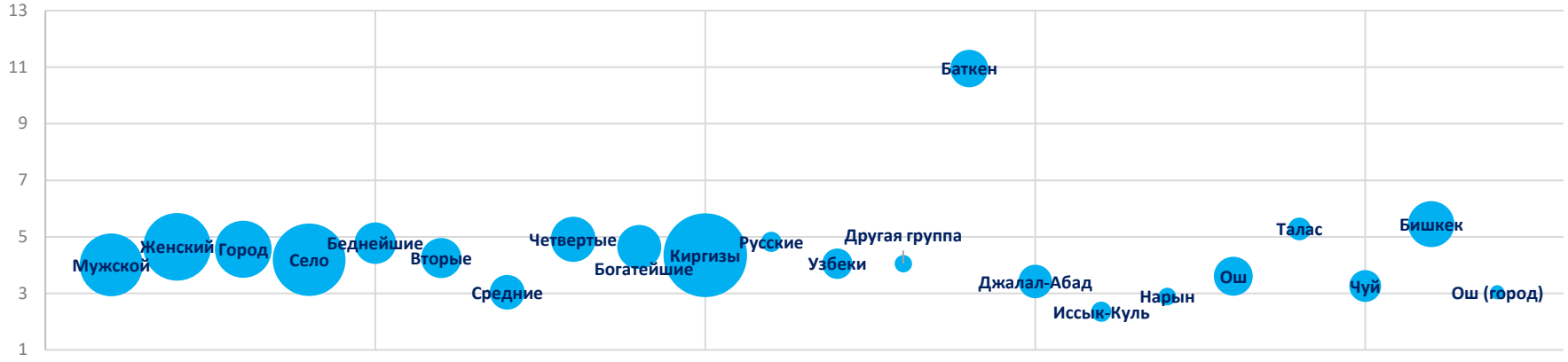
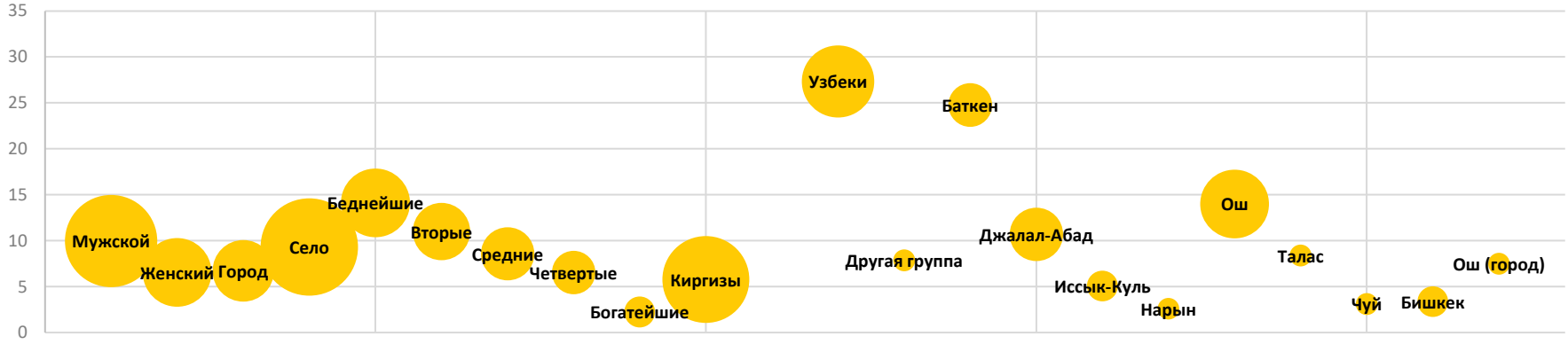


ГРАФИК 40 Количество и процент детей, отстающих согласно измерениям индекса развития



На этих графиках показано количество (представленное размером круга) и доля (указанная на оси Y) детей в различных группах, которые не посещают дошкольное образование (вверху) и отстают в развитии по индексу развития в раннем детстве [ECDI] (внизу).

Выводы

- Посещаемость дошкольного образования одинакова между мальчиками и девочками.
- На каждых четырех детей в возрасте от 3 до 4 лет в квинтиле с самым низким уровнем достатка трое из них не посещают дошкольное образование. Однако менее половины детей из самого богатого квинтиля не посещают дошкольное образование в том же возрасте.
- По сравнению с девочками, более высокие доли мальчиков не достигают должного уровня развития с точки зрения ECDI. Кроме того, более высокая доля детей из сельской местности отстает в развитии, чем среди городских.
- Среди различных этнических групп у узбекских детей самая высокая доля детей, не достигающих должного уровня развития согласно индексу развития в раннем детстве, а среди русских детей самая низкая доля.
- Наконец, даже несмотря на то, что количество детей, не достигающих должного уровня развития, одинаково в Таласе и Баткене, процент намного выше в Таласе , чем в Баткене.

Раздел 5 Отчисление из школы и второгодничество

Основные вопросы

1. На каком уровне или классе самый высокий уровень отсева и непереходов?
2. Каков социально-демографический профиль детей, бросающих школу?
3. Каков социально-демографический профиль детей, которые не переходят на следующий уровень образования?

Обзор

ГРАФИК 41 Процент отсева, по классам

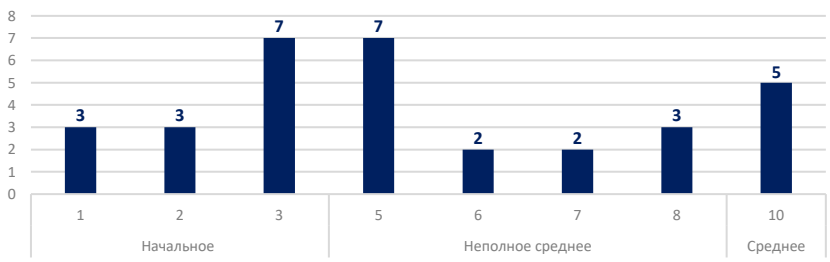
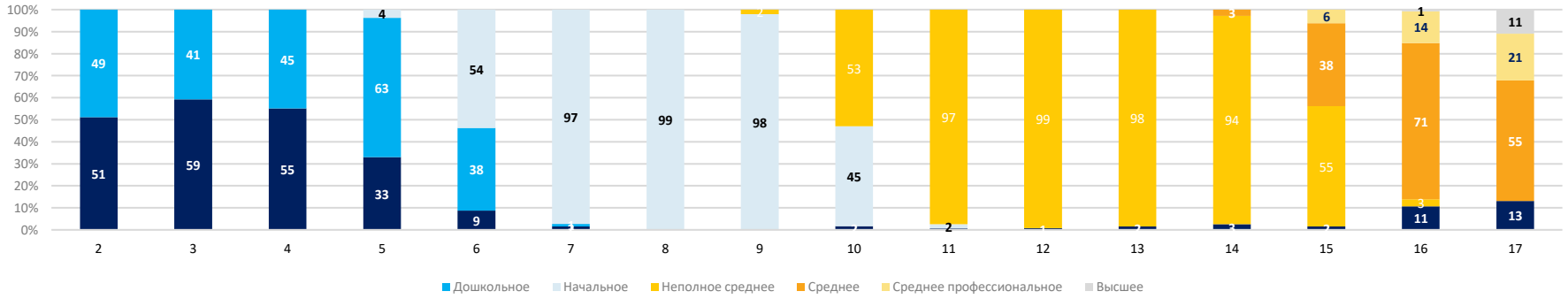


ГРАФИК 42 Процент неперехода на следующий уровень школы

ГРАФИК 43 Посещаемость образования, по возрасту



Результаты

- Уровень второгодничества остается очень низким на всех трех уровнях образования, от 0 до 2 процентов, поэтому график повторения не показан.
- Самый высокий коэффициент отсева наблюдается среди учеников 3-го и 5-го классов начальной и младшей ступени среднего образования, соответственно.
- Непереходящие - это ученики, которые учились в последнем классе уровня, но не перешли на следующий уровень. Показатели неперехода на полную ступень средней школы по сравнению с начальной и неполной средней школой очень высоки и составляют 31 процент. Это означает, что 31 процент детей, окончивших последний класс, не продолжили обучение в высших учебных заведениях.
- Посещаемость образования с разбивкой по возрасту показывает, что дошкольное образование посещают 63 процента пятилетних детей.
- В возрасте 6 лет, т.е. на год раньше официального возраста начала обучения в начальной школе, более половины детей уже начали свое начальное образование.
- Большинство детей начального и неполного среднего школьного возраста посещают школу. Однако к 17 годам 13 процентов детей не посещают школу.

Социально-демографический профиль детей, не получающих полное среднее образование

ГРАФИК 44 Профиль детей, отчисленных из школы или не переходящих на следующую ступень школьного образования, по полу

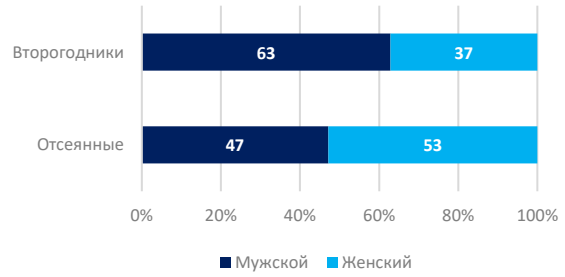


ГРАФИК 45 Профиль детей, отчисленных из школы или не переходящих на следующую ступень школьного образования, по территории

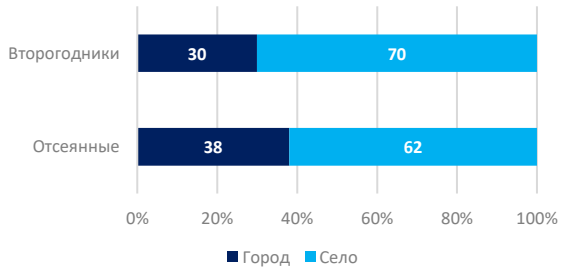


ГРАФИК 46 Профиль детей, отчисленных из школы или не переходящих на следующую ступень школьного образования,по квинтилям благосостояния

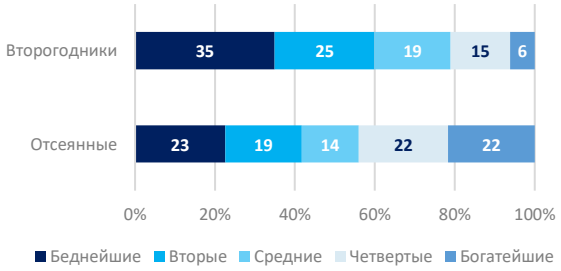


ГРАФИК 47 Профиль детей, отчисленных из школы или не переходящих на следующую ступень школьного образования, по национальности

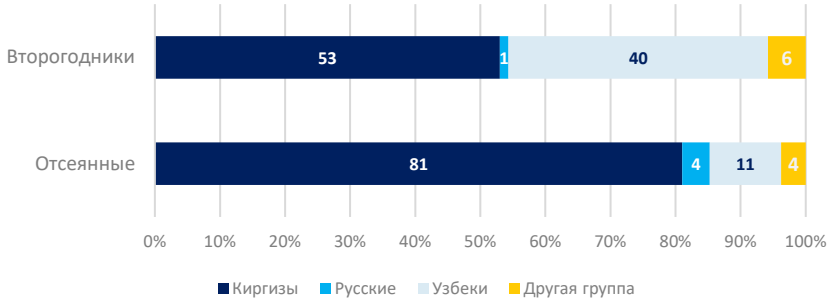
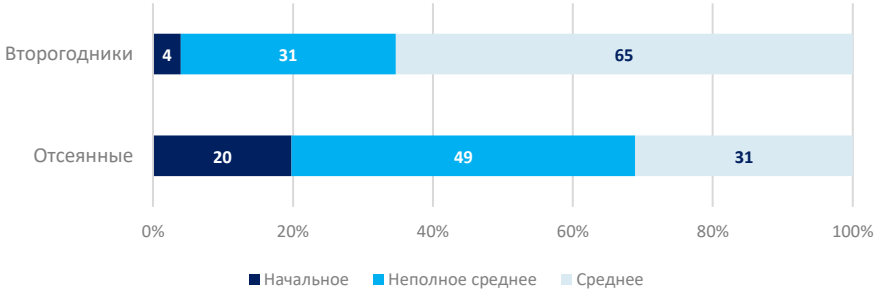


ГРАФИК 48 Профиль детей, отчисленных из школы или не переходящих на следующую ступень школьного образования, по образованию матери



Результаты

- Девочки-подростки составляют значительно большую долю среди тех, кто не заканчивает старшую среднюю школу, и их доля составляет 63% в то время как доля мальчиков и девочек среди отчисленных из школы примерно одинакова, 53 процента не перешедших на следующий уровень составляют мальчики.
- Большинство детей, бросающих школу или не переходящих на следующий уровень образования, происходят из сельской местности.
- Доля учащихся, бросивших школу, равномерно распределяется по квинтилю благосостояния, но 60 процентов тех, кто не переходит, относятся к двум нижним квинтилям благосостояния.
- Среди бросивших школу более 80 процентов детей принадлежат к кыргызской этнической группе. Тем не менее, 40 процентов учащихся, не сумевших перейти на следующий уровень образования, принадлежат к узбекской национальности, несмотря на относительно небольшую долю населения.
- Большинство случаев отсева случается на уровне неполной средней школы, тогда как большинство случаев неперехода происходит на ступени второй ступени среднего образования.

Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

ГРАФИК 49 Количество и процент детей оставивших школу, по основным характеристикам

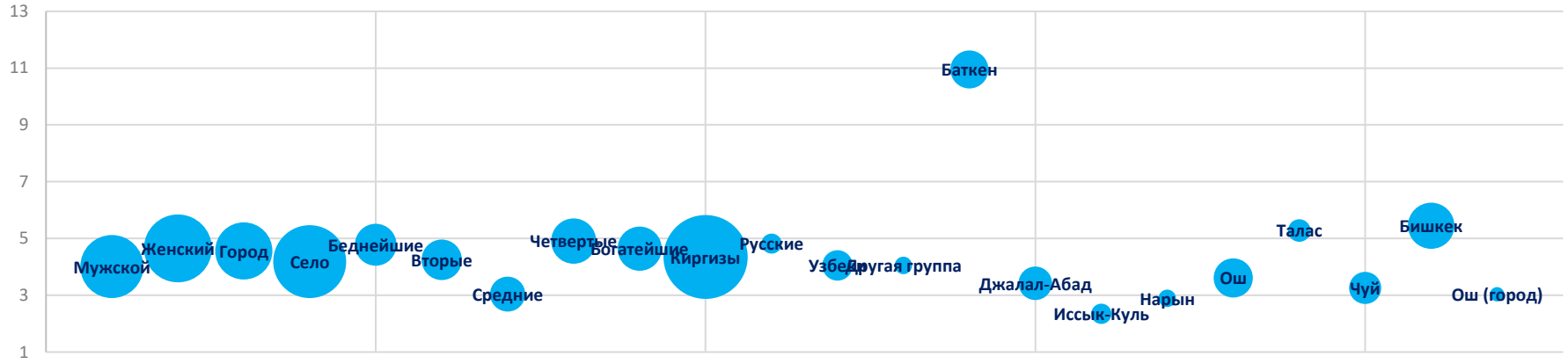
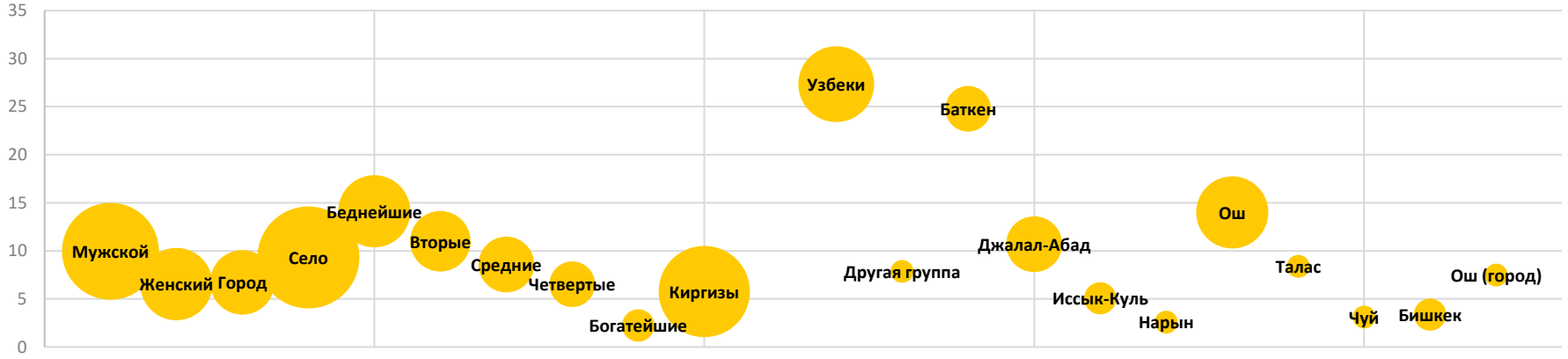


ГРАФИК 50 Количество и процент детей не перешедших в следующий класс, по основным характеристикам



На данных графиках показано количество (представленное размером круга) и процент (указано на оси Y) детей в различных группах, которые выбывают (вверху) или не переходят (внизу).

Выводы

- В целом различия в показателях отсева по всем подгруппам относительно невелики, при этом показатели отсева колеблются от 2 до 11 процентов.
- Напротив, наблюдается резкое увеличение показателей неперехода, доли детей, которые были на определенном уровне образования и не смогли перейти на следующий уровень образования.
- Среди всех областей Баткенская имеет самый высокий показатель неперехода - почти 25 процентов.

Защита детей

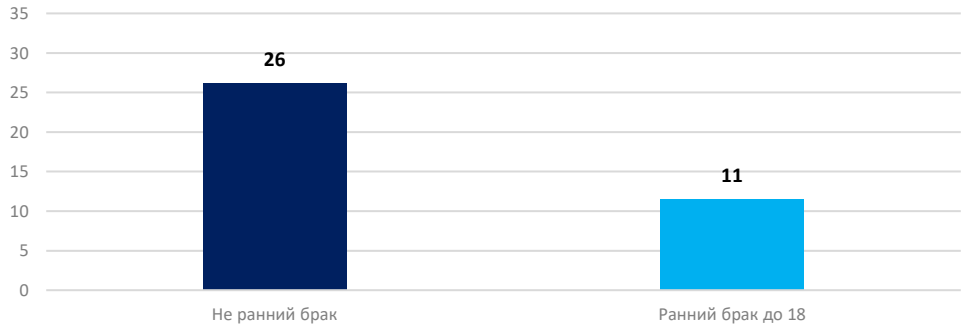
Основные вопросы

1. Для каких групп ранние браки чаще встречаются среди женщин и как это связано с навыками использования ИКТ?
2. Какие группы детей чаще задействованы в детском труде?
3. Как детский труд связан с базовыми навыками обучения?
4. Как ранний брак объясняет профиль детей без навыков использования ИКТ?
5. Как детский труд объясняет профиль детей без базовых навыков обучения

Ранний брак и образование, женщины

ГРАФИК 51 Распространенность ранних браков (до 18 лет) среди женщин в возрасте 20-24 лет

ГРАФИК 52 Навыки пользования ИКТ, женщины в возрасте 20-24



Результаты

- Распространенность детских браков в возрасте до пятнадцати лет практически равна нулю и поэтому не показана на графиках.
- В общей сложности 13 процентов молодых женщин вышли замуж до достижения 18-летнего возраста.
- Доля девушек, вышедших замуж до 18 лет, в сельской местности в два раза выше, чем в городах (16 процентов против 8 процентов).
- Уровень образования также сильно связан с вступлением в ранний брак. В то время как 30 процентов молодых женщин в возрасте 20-24 лет, получивших неполное среднее или ниже среднего образования, вышли замуж до 18 лет, процент молодых женщин с высшим образованием, вышедших замуж, слоставляет 3 процента.
- Существует значительный разрыв в навыках использования ИКТ между девушками, которые не вступили в брак рано, и теми, кто вступил в брак (26% и 13% соответственно).

Результаты

- В общей сложности 27 процентов всех детей в возрасте 5–17 лет участвуют в той или иной форме детского труда, причем мальчики чаще, чем девочки.
- По сравнению с детьми, проживающими в городах, дети в сельской местности гораздо чаще задействованы в детском труде (12 процентов против 34 процентов).
- Доля детей, занятых детским трудом, примерно одинакова от беднейшего к четвертому квинтилю богатства и составляет 30 процентов. Однако только 6 процентов детей из самых богатых домохозяйств задействованы в детском труде.
- С точки зрения этнической принадлежности дети, принадлежащие к русской этнической группе, задействованы в детском труде меньше в сравнении с другими этническими группами.
- Более высокая доля детей, не занятых в детском труде, имеет базовые навыки чтения и счета, чем дети, занятые в детском труде, хотя разница статистически незначительна.

ГРАФИК 53 Детский труд, дети 5-17 лет

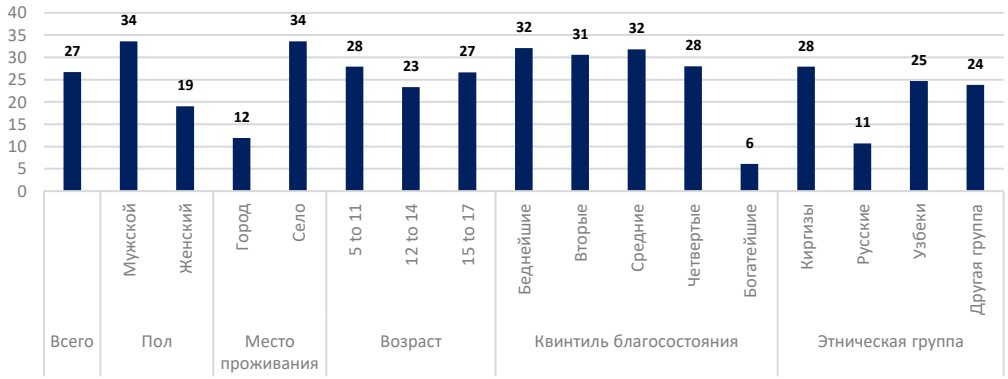
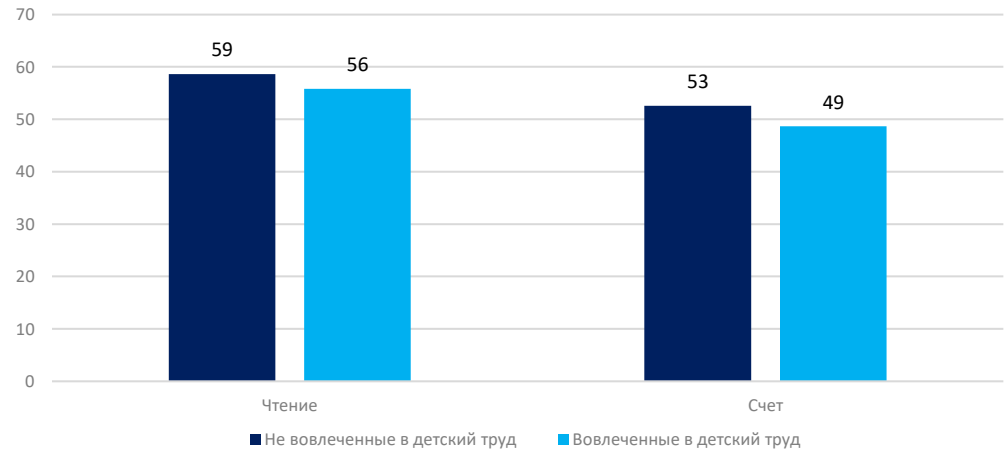


ГРАФИК 54 Базовые навыки чтения и счета среди детей 7-14 лет



Профиль 1) женщин без навыков ИКТ, по статусу раннего брака 2) детей без базовых навыков обучения по статусу детского труда

ГРАФИК 55 Профиль женщин в возрасте 20-24 лет без навыков ИКТ, по статусу раннего брака

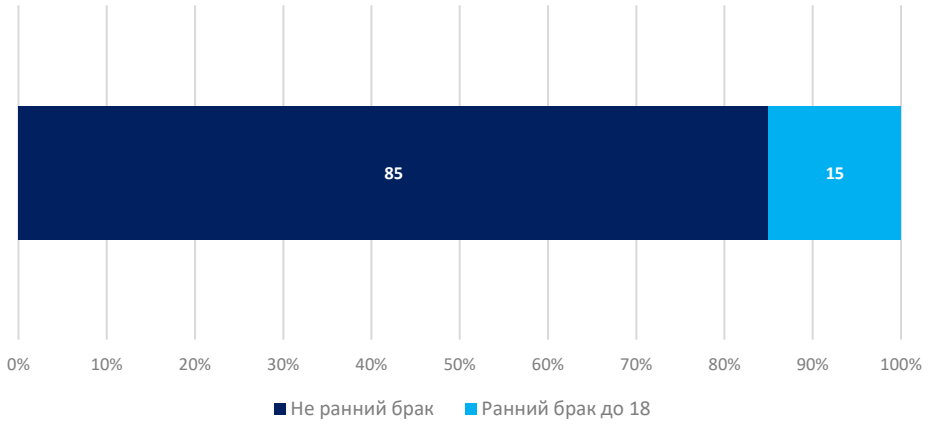
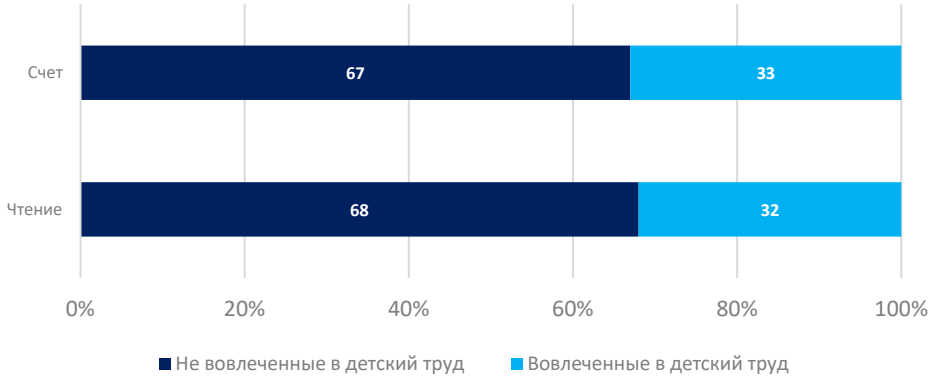


ГРАФИК 56 Профиль детей (7-14 лет) без базовых навыков обучения по статусу детского труда



Результаты

- В общей сложности 27 процентов всех детей в возрасте 5–17 лет участвуют в той или иной форме детского труда, причем мальчики чаще, чем девочки.
- По сравнению с детьми, проживающими в городах, дети в сельской местности гораздо чаще задействованы в детском труде (12 процентов против 34 процентов).
- Доля детей, занятых детским трудом, примерно одинакова от беднейшего к четвертому квинтилю богатства и составляет 30 процентов. Однако только 6 процентов детей из самых богатых домохозяйств задействованы в детском труде.
- С точки зрения этнической принадлежности дети, принадлежащие к русской этнической группе, задействованы в детском труде меньше в сравнении с другими этническими группами.
- Более высокая доля детей, не занятых в детском труде, имеет базовые навыки чтения и счета, чем дети, занятые в детском труде, хотя разница статистически незначительна.

Раздел 7 Инклюзивное образование

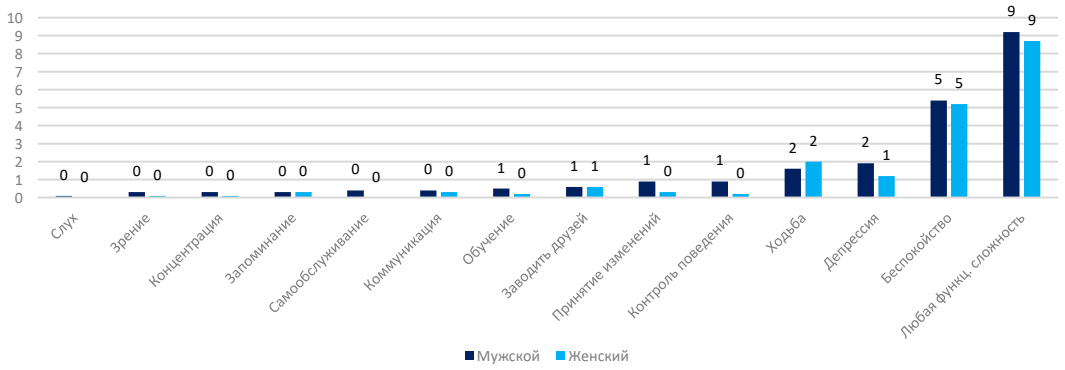
Основные вопросы

1. Для каких групп детей уровень функциональных трудностей выше?
2. Какие функциональные трудности у детей встречаются чаще всего?
3. Как функциональные трудности связаны с обучением и навыками использования ИКТ?
4. Как функциональные трудности объясняют социально-демографический профиль детей, не обучающихся в школе?

Обзор

ГРАФИК 57 Распространенность инвалидности (дети от 5 до 17 лет)

ГРАФИК 58 Распространенность типов инвалидности (дети от 5 до 17 лет)



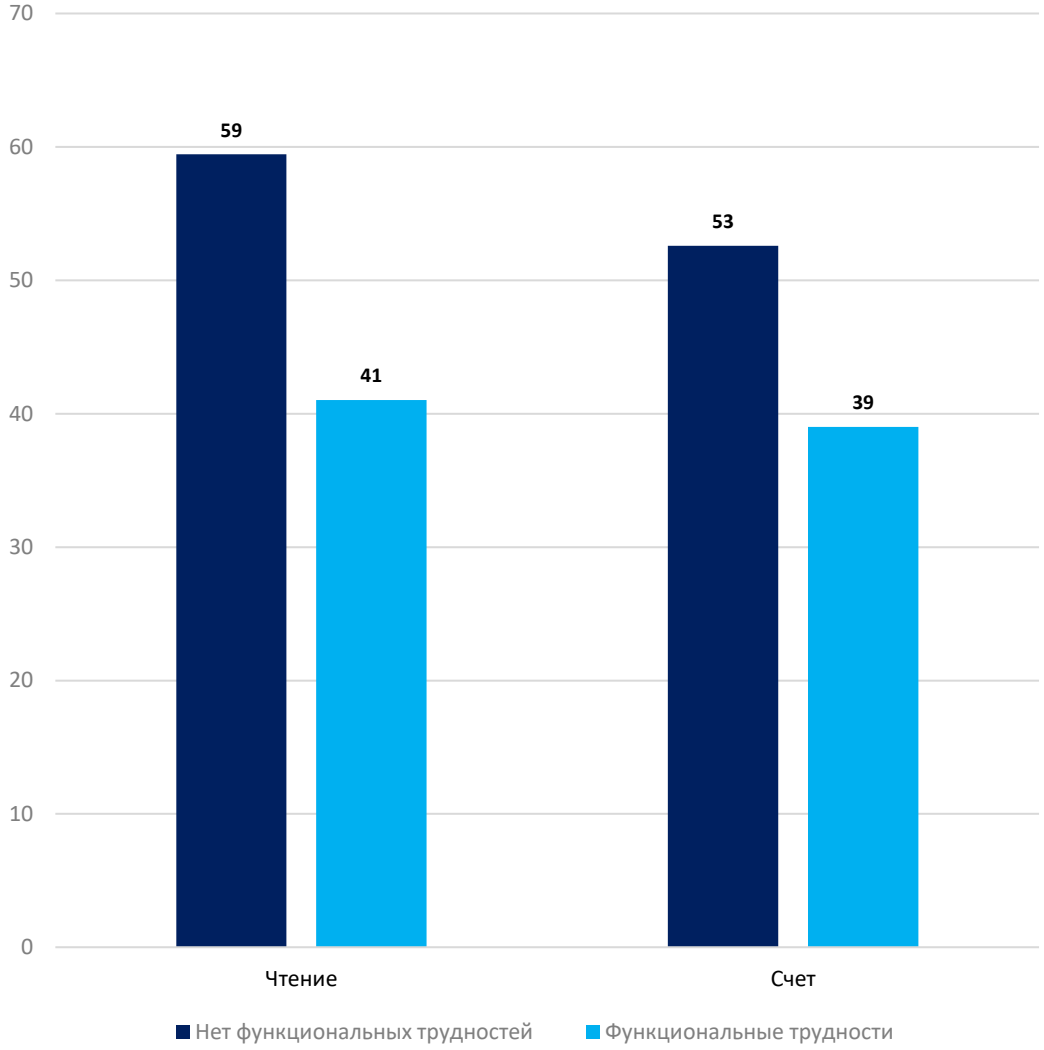
Результаты

- По всей стране 9 процентов детей в возрасте от 5 до 17 лет имеют хотя бы одно функциональное затруднение.
- Распространенность функциональных затруднений у мальчиков и девочек примерно одинакова, но у детей из беднейших семей выше, чем у самых богатых семей.
- В двух регионах, а именно в Джалал-Абадской области и городе Ош, наблюдается значительно более высокий уровень детей с функциональными трудностями. В Джалал-Абаде 28 процентов детей в возрасте от 5 до 17 лет имеют хотя бы одно функциональное затруднение, что более чем в три раза выше, чем в среднем по стране.
- Наиболее распространенными функциональными затруднениями в стране являются ходьба (2 процента), депрессия (2 процента) и тревожность (5 процентов).

Результаты

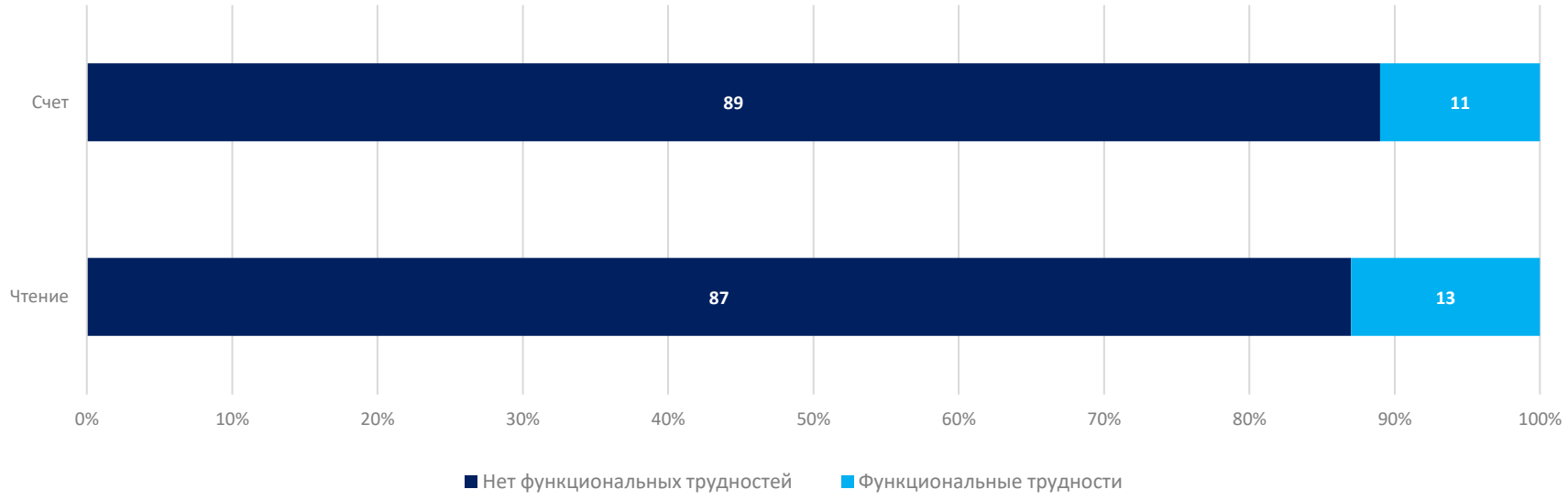
- Существует разрыв в базовых навыках по статусу функционального затруднения.
- Среди детей, не страдающих функциональными трудностями, 59% и 53% имеют базовые навыки чтения соответственно. Однако среди детей с хотя бы одним функциональным затруднением, только 42% и 39% имеют базовые навыки чтения и счета.

ГРАФИК 59 Базовые навыки чтения и счета, по статусу функциональных трудностей



Социально-демографический профиль детей без основных навыков обучения или не охваченных школьным образованием, в разбивке по функциональным затруднениям

ГРАФИК 60 Дети вне школы, по статусу функциональных трудностей



Результаты

- Хотя у 9 процентов детей в Кыргызстане есть хотя бы одно функциональное затруднение, они чрезмерно представлены среди детей, не обучающихся.
- В частности, 11 процентов и 13 процентов детей без базовых навыков счета и чтения имеют функциональные трудности.

Раздел 8 Удаленное обучение

Основные вопросы

1. Какая доля детей живет в домохозяйствах с доступом к средствам дистанционного обучения?
2. Как дистанционное обучение связано с фундаментальным обучением?
3. Каковы характеристики детей, живущих в благоприятной домашней среде обучения?
4. Каков социально-демографический профили детей, у которых нет доступа к средствам дистанционного обучения?

Обзор

ГРАФИК 61 Доступ к интернету среди учащихся в возрасте 3 - 24 лет

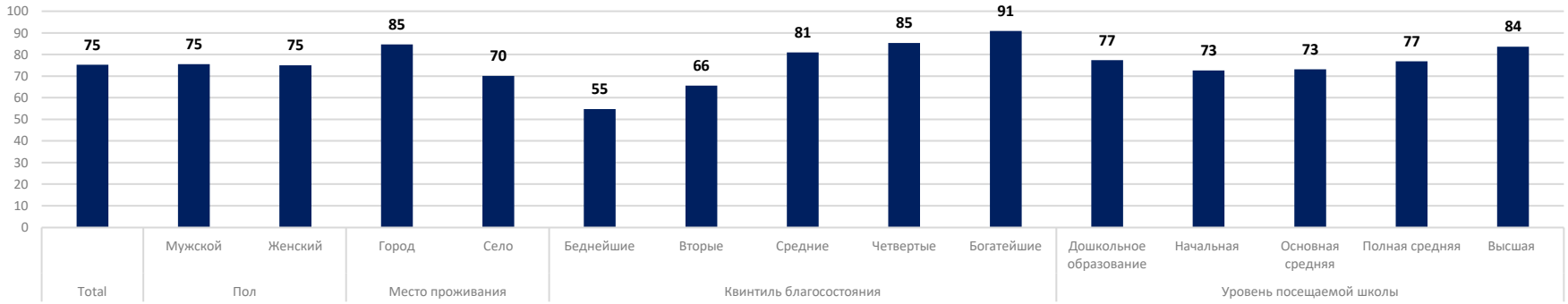
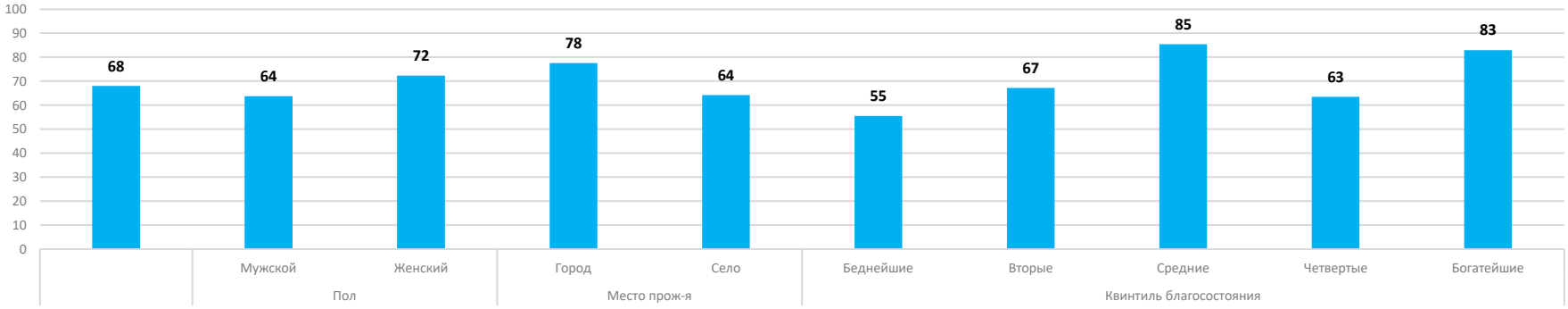


ГРАФИК 62 Доступ к интернету среди детей вне школы в возрасте 3 - 17 лет

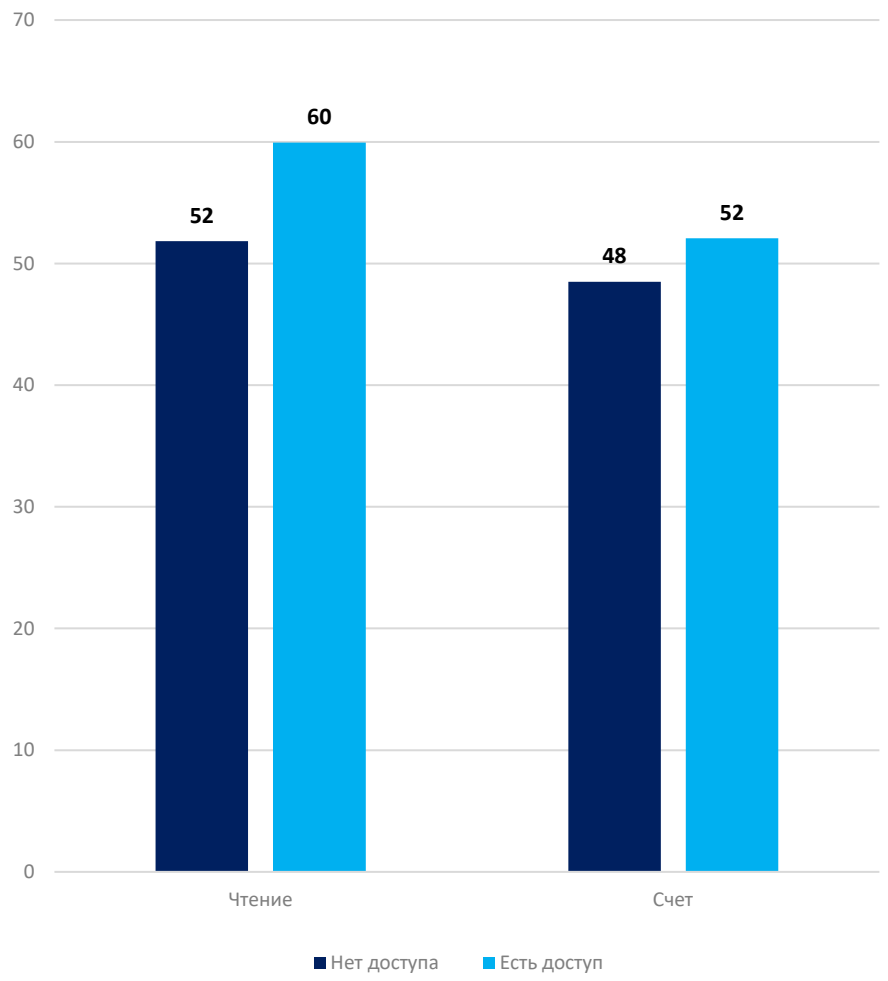


Результаты

- В Кыргызстане телевизор в собственности является универсальным для всех исследованных подгрупп и поэтому не отображается.
- Однако в масштабах страны 75 процентов детей в возрасте от 3 до 24 лет, которые в настоящее время посещают образовательные учреждения, имеют доступ в Интернет из дома.
- В отношении владения Интернетом гендерного неравенства не наблюдается.
- Социально-экономический фон оказывает сильное влияние на доступ к Интернету из дома. 85 процентов детей в городах имеют доступ к Интернету, но только 70 процентов детей в сельской местности. Кроме того, в то время как только 55 процентов детей из беднейшего квинтиля имеют доступ к Интернету, более 91 процента детей из самого богатого квинтиля имеют доступ к Интернету.
- Даже в периоды без пандемии дети, которые не ходят в школу, могут извлечь пользу из программ дистанционного обучения. В целом, 68 процентов детей, которые не охвачены школьным образованием, имеют доступ к Интернету в своей семье.

Основные навыки обучения среди детей 7-14 лет, в разбивке по доступу к ресурсам для удаленного обучения

ГРАФИК 63 Базовые навыки чтения и счета, по наличию доступа к интернету



Результаты

- В национальном масштабе более высокая доля детей имеет базовые навыки чтения, чем навыки счета.
- Доступ к Интернету связан с более высокой долей детей, владеющих навыками чтения и счета, и разрыв между ними больше в отношении чтения, чем в отношении счета.

Обучающая обстановка дома среди детей 7-14 лет

ГРАФИК 64 Доля детей, которые живут в семьях, где нет детских книг.

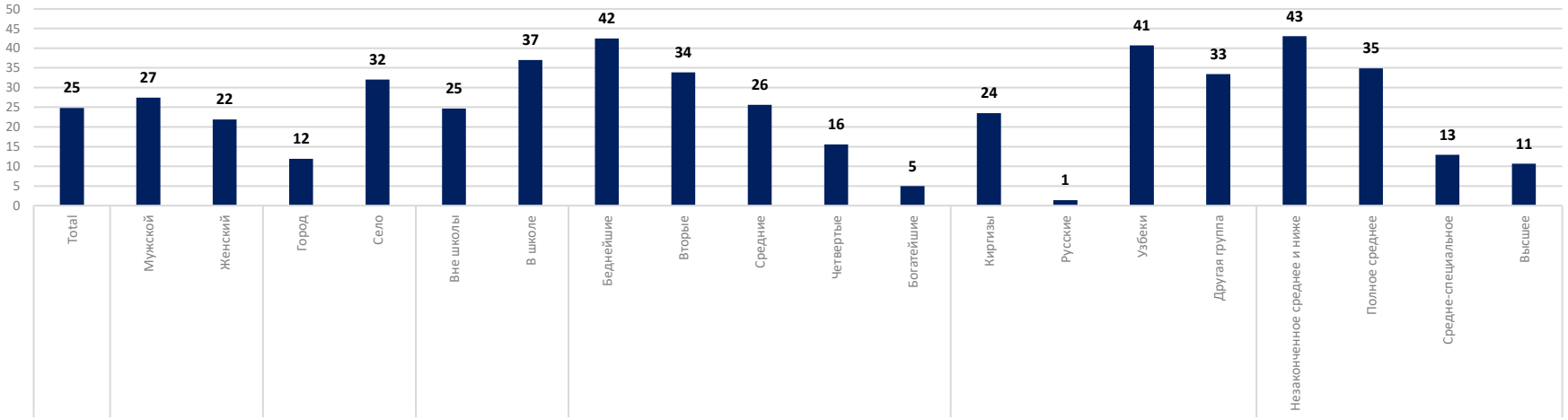
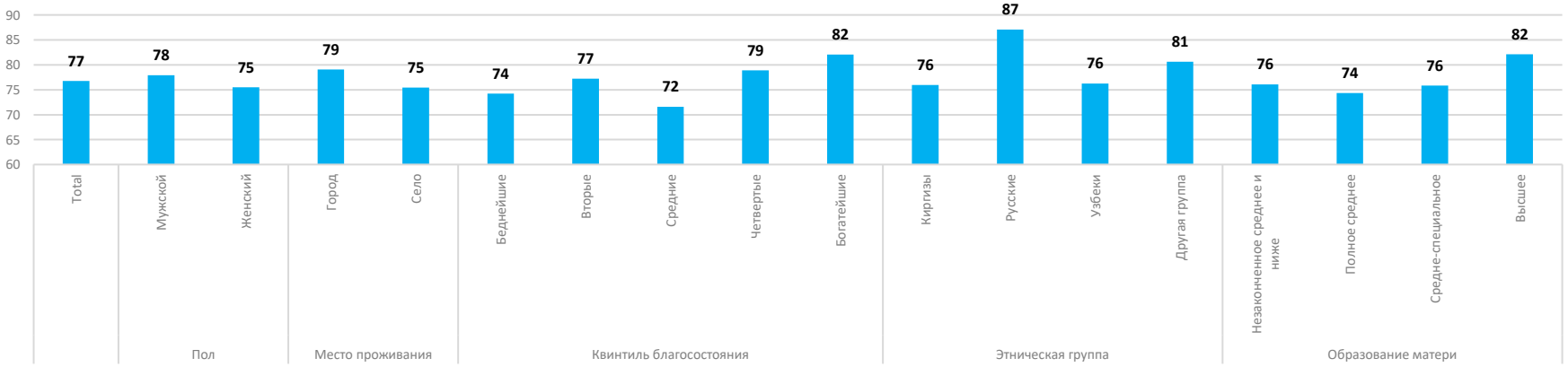


ГРАФИК 65 Помощь при выполнении ребенком домашнего задания



Обучающая обстановка дома среди детей 7-14 лет

Результаты

- 75 процентов детей в возрасте от 7 до 14 лет живут в семьях, где нет детских книг. Это означает, что у них нет доступа к дополнительным материалам, соответствующим их возрасту, для чтения и изучения.
- Доступ к книгам, ориентированным на детей, зависит от квинтиля благосостояния. В среднем только 5 процентов детей в квинтиле с самым богатым достатком не имеют доступа к книгам для детей дома, в то время как более 40 процентов детей в квинтиле беднейшего населения не имеют дома книг для детей.
- Уровень образования матери тесно связан с владением книгами для детей. 43 процентов детей, чей уровень образования матери ниже среднего, не имеют дома книг, и менее одного из восьми детей, чья мать получила высшее образование, не имеет дома книг.
- Большинству учащихся в возрасте от 7 до 14 лет в Кыргызстане помогают с домашними заданиями.

Профиль детей в возрасте от 5 до 17 лет, не имеющих доступа к средствам дистанционного обучения

ГРАФИК 66 Профили детей, не имеющих доступа к интернету, по полу

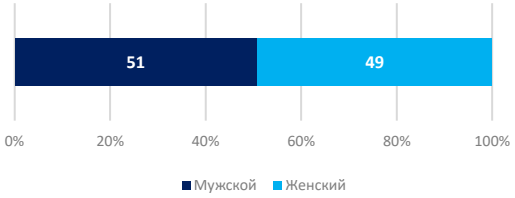


ГРАФИК 67 Профили детей, не имеющих доступа к интернету, по месту проживания

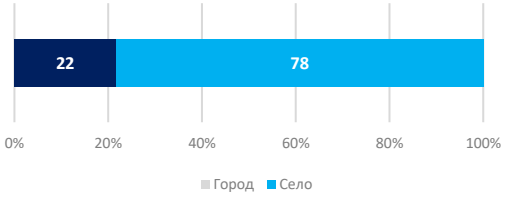


ГРАФИК 68 Профили детей, не имеющих доступа к интернету, по уровню благосостояния

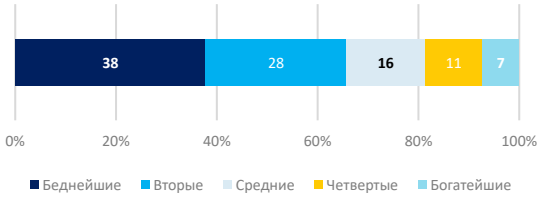


ГРАФИК 69 Профили детей, не имеющих доступа к интернету, по национальности

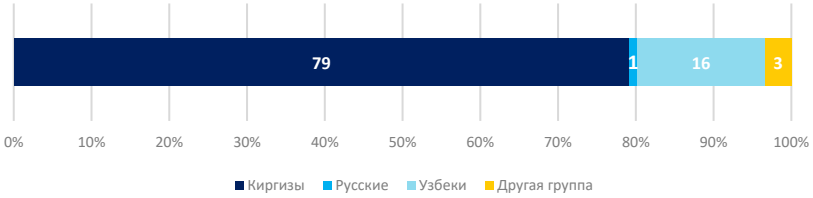
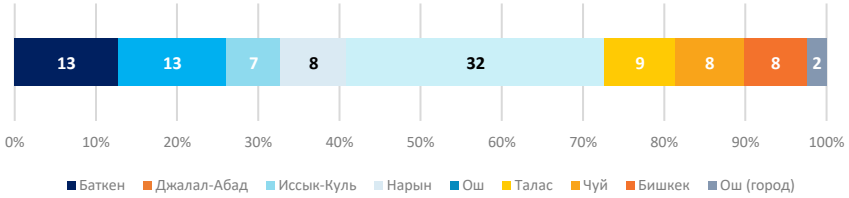


ГРАФИК 70 Профили детей, не имеющих доступа к интернету, по областям

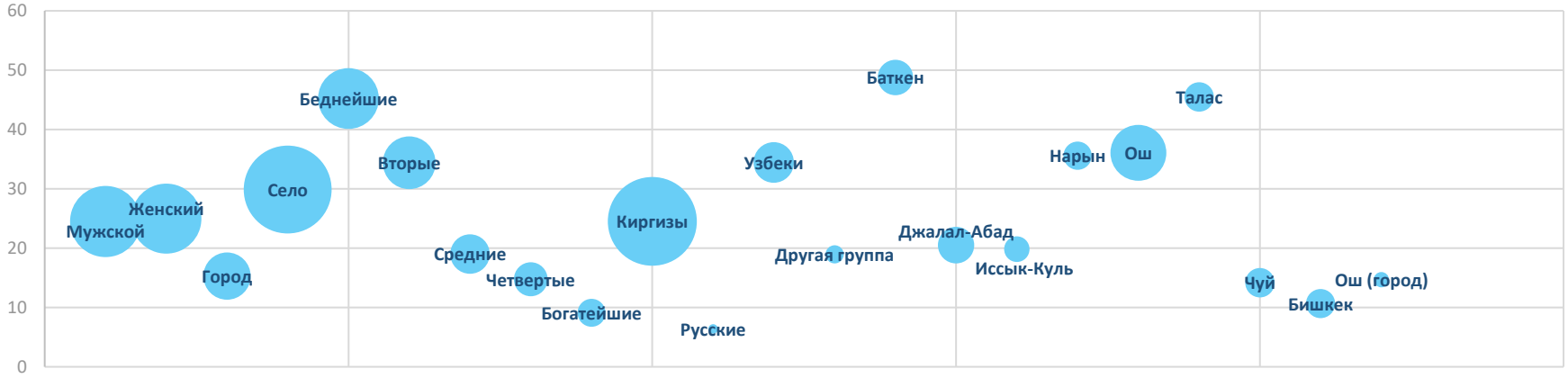


Результаты

- Среди детей, у которых нет доступа к Интернету дома, выше доля мальчиков.
- Примерно на каждые 5 детей, не имеющих доступа к Интернету, 4 из них проживают в сельской местности.
- Две самые бедные группы по квинтили благосостояния высоко представлены среди тех, у кого нет доступа к Интернету. В частности, на два нижних квинтиля благосостояния приходится 66 процентов детей, у которых дома нет подключения к Интернету.
- Группа кыргызов имеет большую численность населения, что может объяснить, почему дети кыргызской национальности составляют наибольшую долю тех, у кого нет доступа к Интернету.
- Среди детей, не имеющих доступа к Интернету, наибольшая доля приходится на Ошская область а наименьшую долю детей, не имеющих доступа к Интернету, - город Ош.

Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

ГРАФИК 71 Количество и процент детей не имеющих доступа к интернету



Данные графики показывают количество (представленное размером круга) и долю (указанную на оси Y) детей в различных группах, у которых нет доступа к Интернету.

Выводы

- По сравнению с городскими районами как большая доля, так и большее количество студентов в сельской местности не имеют доступа к Интернету.
- Благосостояние семьи напрямую связано с долей детей, не имеющих доступа к Интернету.
- В кыргызской этнической группе самое большое количество студентов, не имеющих доступа к Интернету дома, но в узбекской этнической группе самая высокая доля студентов, у которых нет доступа к Интернету дома.
- Что касается областей, то хотя в Таласской и Чуйской областях примерно одинаковое количество студентов, у которых нет подключения к Интернету дома, доля студентов без Интернета в Таласской области в три раза выше, чем в Чуйской.

unicef

for every child

ЮНИСЕФ Кыргызстан
160 Чуй пр.
Бишкек, Кыргызстан
Тел: +996 312 611 224
Web: https://www.unicef.org/kyrgyzstan