

Agradecimientos

Estas hojas informativas sobre temas de educación en Cuba, a partir de los datos de la sexta ronda de MICS de 2019 fueron desarrolladas conjuntamente por: María Julia Moreno de la oficina de país de UNICEF en Cuba, y Diogo Amaro, Margaret Kelly, Sakshi Mishra y Suguru Mizunoya, del equipo de Educación en la sección de Datos y Análisis de la División de Datos, Análisis, Planificación y Monitoreo de la Sede de UNICEF en Nueva York y el apoyo de la Sra. Xiomara Podadera, del equipo nacional coordinador de MICS en Cuba.

Agradecemos particularmente las revisiones y la asesoría de los colegas de las direcciones metodológicas para los diferentes niveles de enseñanza del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Así como el trabajo de coordinación y apoyo de la Dirección de Organización, Planificación e Información y el Departamento de Información Estadística del propio Ministerio de Educación, a través del Comité Directivo de la encuesta MICS Cuba, 2019. También nos gustaría expresar nuestro agradecimiento a Noruega por el apoyo financiero a MICS-EAGLE en Cuba.

Créditos fotográficos

Portada UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 4 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 7 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 11 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 16 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 18 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 21 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 23 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 26 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 28 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 30 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova
Página 34 UNICEF Cuba/2018/Mrazikova

Tabla de contenidos

Introducción	5
Tema 1: Finalización	6
Tema 2: Niños no escolarizados	12
Tema 3: Aprendizaje temprano	17
Tema 4: Repitición y abandono	22
Tema 5: Educación inclusiva	27
Tema 6: Educación a distancia	31



Introducción

¿Qué es MICS?

UNICEF lanzó las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés) en 1995 para monitorear la situación de los niños alrededor el mundo. Durante los últimos veinticinco años esta encuesta de hogares se ha convertido en la más importante fuente de datos estadísticamente sólidos e internacionalmente comparables sobre mujeres y niños. Más de 330 encuestas MICS se han realizado en más de 115 países.

Las encuestas MICS son realizadas por trabajadores de campo capacitados para realizar entrevistas cara a cara con los miembros del hogar sobre una variedad de temas. MICS fue una importante fuente de datos de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y continúa informando a más de 150 indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) en apoyo a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

MICS se ha actualizado varias veces con nuevos y mejorados cuestionarios. La versión actual MICS6, fue desplegada desde 2017 y se está implementando en 58 los países. MICS6 incluye nuevos módulos que rastrean el ODS4 en indicadores relacionados con la educación, como el aprendizaje (ODS 4.1.1), el desarrollo y educación en la primera infancia (ODS4.2.1 y ODS 4.2.2), las habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC ODS 4.4.1), capacidades funcionales del niño (discapacidad infantil ODS 4.5.1), así como participación de los padres en la educación.

¿Qué es MICS EAGLE?

Es una iniciativa de análisis sobre la educación y la equidad global (EAGLE, por sus siglas en inglés) lanzada por UNICEF en 2018, con el propósito de impulsar mejoras en los resultados del aprendizaje y la equidad en la educación. Aborda dos problemas críticos relacionados con los datos: las lagunas en indicadores clave de educación, así como la falta de datos para su utilización efectiva por los gobiernos y las partes interesadas en la educación.

MICS EAGLE está diseñada para:

- Desarrollar capacidades nacionales de análisis de la situación en la educación y el desarrollo de planes sectoriales, y para aprovechar la gran cantidad de datos educativos desglosados que son recopilados por MICS 6 (o versiones futuras) y;
- Llevar a cabo un análisis de los datos proporcionados por MICS, desglosados a nivel nacional, regional y global, que arroje información sobre cómo reducir barreras a las oportunidades educativas, de tal forma que todos los niños y niñas puedan alcanzar su pleno potencial.

¿Qué son los perfiles?

Una de las características de estas hojas de datos es la información sobre perfiles. Los perfiles ilustran las características demográficas y sociales de los niños, niñas y adolescentes en una determinada categoría. La creación de perfiles responde preguntas como "¿qué porcentaje de un grupo de población clave es masculino? ¿y qué porcentaje es de mujeres? " o "¿qué porcentaje de un grupo clave de población vive en zonas rurales y qué porcentaje vive en áreas urbanas?" Debido a que los perfiles examinan a todos los niños dentro de un grupo de población clave, la suma de varias características siempre es el 100 por ciento. En Cuba, el 59 por ciento de los adolescentes del grupo de población clave que no completan la educación media superior es de hombres, por lo que el 41 por ciento tiene que ser de mujeres. A su vez, el 43% de los adolescentes de la población destinataria que no han completado la educación media superior vive en zonas rurales, por lo que el 57% vive en zonas urbanas.

¿Cómo están estructuradas estas hojas de datos?

La iniciativa MICS-EAGLE ofrece actividades a nivel nacional, regional y global. El análisis a nivel nacional busca identificar problemas específicos de la educación, a través de una lente de equidad, en 6 tópicos que se enumeran a continuación:



Finalización



Educación inclusiva (con foco en discapacidad)



Aprendizaje temprano



Niños y niñas no escolarizados



Repitencia y abandono escolar



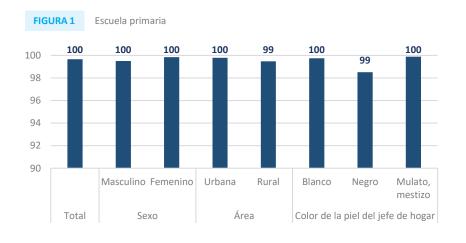
Educación a distancia

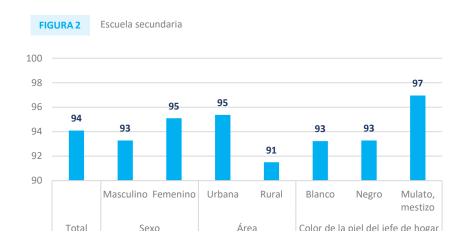
Finalización

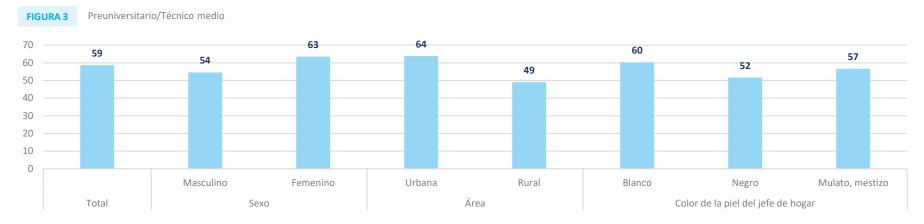
Preguntas orientadoras

- 1. ¿En qué nivel de educación es más débil la tasa de finalización?
- 2. ¿Cuáles son las características de los niños que no completan cada nivel de educación?
- 3. ¿Qué provincias tienen la tasa de finalización más baja para cada nivel de educación?
- 4. ¿Cuál es el perfil de los niños que no completan cada nivel educativo?

Visión general



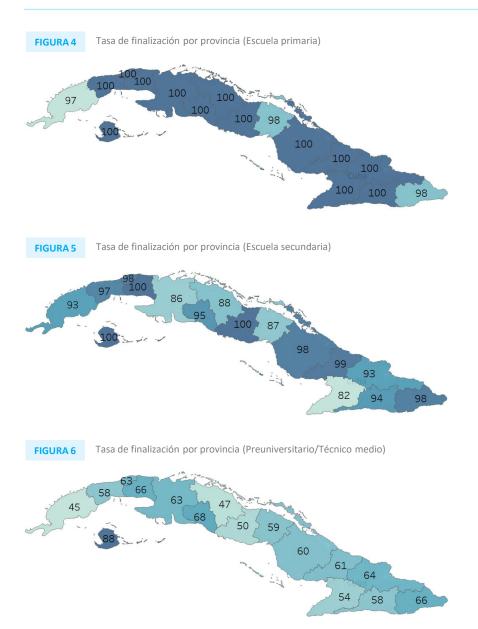




- La totalidad de los niños completa la educación primaria.
- Sin embargo, la continuidad de estudios va disminuyendo progresivamente con tasas decrecientes en los siguientes niveles escolares.
- En la secundaria básica las tasas de finalización son ligeramente más bajas entre adolescentes hombres, y más marcadas entre quienes viven en zonas rurales.
- Entre los adolescentes, los que viven en zonas rurales están teniendo más obstáculos para continuar estudios.
 El mayor impacto es perceptible en las tasas de finalización del preuniversitarios y la formación técnicoprofesional. Solo un 59 % de adolescentes completa la preparación para su entrada a estudios superiores, o su formaión para un empleo.
- Aunque en los tres niveles las tasas de finalización femeninas son más altas que las masculinas, también bajan progresivamente de un nivel a otro. Solo el 63 % de las adolescentes mujeres logra finalizar la educación preuniversitaria o técnico profesional.
- En el preuniversitario y las escuelas de la Educación Técnico Profesional (ETP) la brecha de finalización es más prominente a favor de los adolescentes que viven en zonas urbanas y color blanco de la piel del jefe de hogar.

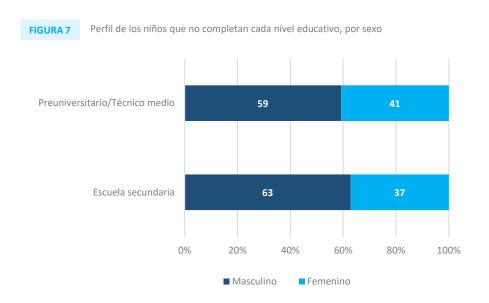


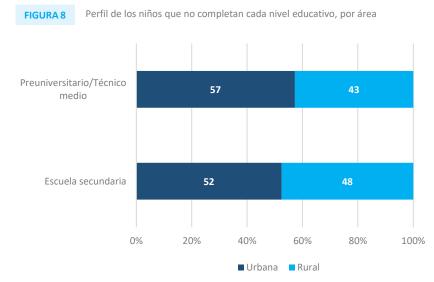
Desagregación por provincia

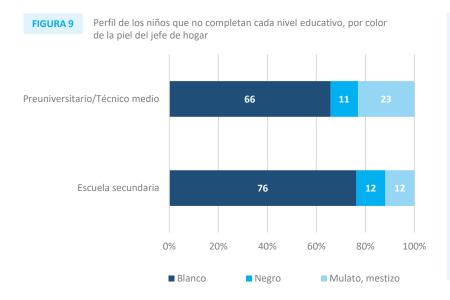


- No se obervan disparidades profundas en las tasas de finalización de la educación primaria entre provincias del país. Excepto en Guantánamo, Ciego de Ávila y Pinar del Río, la finalización es universal en primaria.
- No hay un patrón por regiones occidental, central y oriental del territorio nacional en las tasas de finalización de la secundaria, el Preuniversitario y la Educación Técnico Profesional. Los diferenciales requieren análisis más profundos por provincias.
- Algunos diferenciales entre provincias son visibles en las tasas de finalización de la educación secundaria. Las más bajas se localizan en las provincias de Granma y Matanzas, seguidas de Sancti Spíritus y Villa Clara.
- En las 15 provincias y el municipio especial Isla de la Juventud, bajan considerablemente las tasas de finalización del Preuniversitario y la Enseñanza Técnica Profesional, y se hacen más dispares.
- Las tasas más bajas de finalización en este último nivel de educación se encuentran en las provincias de Pinar del Río, Villa Clara y Sancti Spíritus.

Perfil de los adolescentes que no completan cada nivel educativo







- Entre quienes no completan la enseñanza media y media superior, predominan los adolescentes hombres. Ellos son mayoría entre quienes no terminan la secundaria básica, ni el Preuniversitario, ni la Enseñanza Técncio Profesional.
- En las zonas urbanas, más pobladas que las rurales, se encuentra el mayor porcentaje de adolescentes que no completan la secundaria básica y el nivel medio superior. La disparidad entre adolescente urbanos y rurales se acrecienta de un nivel educativo al otro.
- Adolescentes que conviven con jefes de hogar de color blanco de piel están sobrerepresentados entre los que no completan la secundaria básica. En este mismo grupo se incluyen adolescentes que no finalzan el Preuniversitario y la Enseñanza Técncio Profesional, aunque en la no finalización en estos niveles educativos hay mayor presencia de adolecentes que conviven con jefes de hogar mulatos o mestizos.

TABLA 1. Porcentajes y números por características sociodemográficas

		Tasa de finalización (%)			Número de niños que no finalizaron (en miles)			
		Escuela primaria	Escuela secundaria	Preuniversitario/ Técnico medio	Escuela primaria	Escuela secundaria	Preuniversitario/Téc nico medio	
To	tal	100	94	59	1,24	24,34	172,49	
Coura	Masculino	100	93	54	0,93	15,26	102,47	
Sexo	Femenino	100	95	63	0,31	9,08	70,01	
Área Color de la piel del jefe de hogar	Urbana	100	95	64	0,50	12,76	98,43	
	Rural	99	91	49	0,74	11,57	74,05	
•	Blanco	100	93	60	0,71	18,63	113,05	
	Negro	99	93	52	0,43	2,84	19,83	
nogai	Mulato, mestizo	100	97	57	0,10	2,87	39,61	
	Pinar del Río	97	93	45	0,37	1,89	16,48	
	Artemisa	100	97	58	-	0,59	8,71	
	La Habana	100	98	63	0,16	1,04	22,94	
	Mayabeque	100	100	66	0,02	-	7,08	
	Matanzas	100	86	63	0,02	4,98	11,83	
	Villa Clara	100	88	47	-	3,06	23,46	
	Cienfuegos	100	95	68	-	0,65	4,55	
	Sancti Spíritus	100	100	50	-	0,06	9,49	
Provincia	Ciego de Ávila	98	87	59	0,31	2,51	5,86	
	Camagüey	100	98	6	-	0,46	12,55	
	Las Tunas	100	99	61	-	0,12	4,83	
	Holguín	100	93	64	0,06	3,30	14,31	
	Granma	100	82	54	-	3,16	9,86	
	Santiago de Cuba	100	94	58	-	2,10	13,69	
	Guantánamo	98	98	66	0,30	0,43	6,52	
	Isla de la Juventud	100	100	88	-	-	0,32	

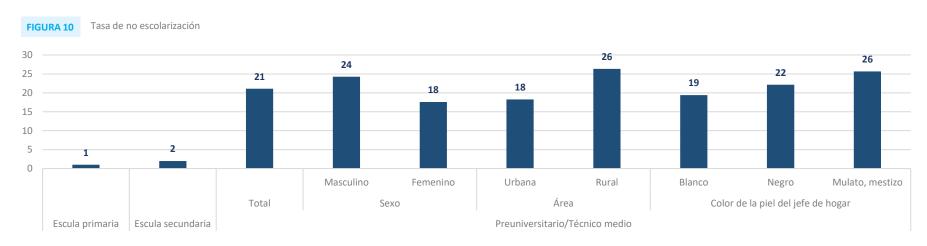


Niños no escolarizados

Preguntas orientadoras

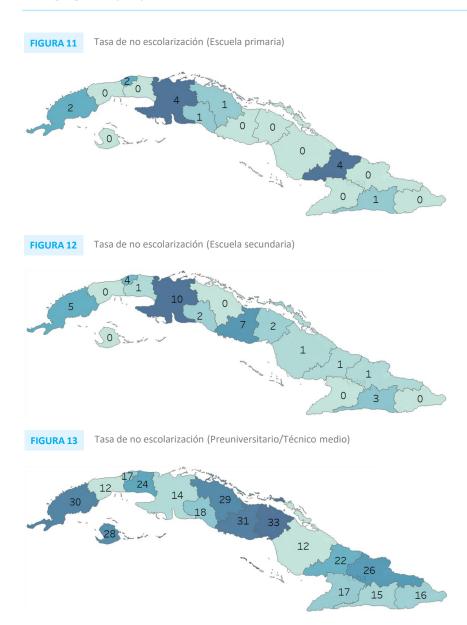
- 1. ¿Qué nivel de educación tiene la tasa de no escolarización más alta?
- 2. ¿Cuántos niños no van a la escuela?
- 3. ¿Qué provincias tienen las tasas de no escolarización más altas?
- 4. ¿Dónde vive la mayoría de los niños no escolarizados y cuál es su perfil?

Visión general



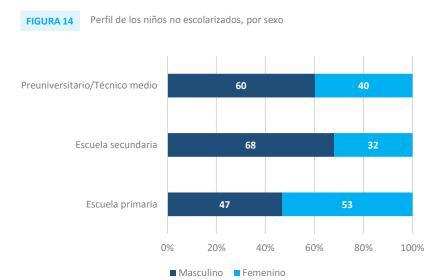
- Prácticamente todos los niños y niñás en edad de asistir a la escuela primaria asisten.
- Entre las edades de asistir a la escuela secundaria aumenta el número de adolescentes sin escolarizar. Y entre los no escolarizdos hay ciertas diferencias con desventaja para adolescentes hombres y los que viven en zonas rurales.
- Para la escuela secundaria se estima una tasa mucho más alta de no escolarización (11%) entre adolescentes que conviven con jefes de hogar de color negro de la piel.
- La situación de no escolarización se agrava en el nivel medio superior. En edad de asistir al Preuniversitario o a la Educación Técnico Profesional, hay un 21% de adolescentes que está fuera de la escuela.
- Se estima que aproximadamente una cuarta parte de los adolescentes que no asisten a la educación media superior son hombres, de zonas rurales, y viven con jefes de hogar de color no blanco de piel.

Desagregación por provincia



- Las tasas de no escolarización varían entre provincias a través de los niveles de la educación. Las más altas son las del nivel medio superior en todas las provincias del país.
- Matanzas y Las Tunas son las provincias de más altas tasas de niños no escolarizados en la primaria, seguidas de Pinar del Río y La Habana. En un tercer grupo, con tasas más bajas se ubican Cienfuegos, Villa Clara y Santiago de Cuba. En el resto de las provincias todos los niños de primaria están en la escuela.
- El número de provincias con tasas de no escolarizados en la escuela secundaria crece en 4. La provincia de Matanzas tiene la tasa de no escolarización más alta del país en la escuela secundaria. Le siguen Sancti Spíritus, Pinar del Río, La Habana y Santiago de Cuba. En Artemisa, Villa Clara, Granma y Guantánamo todos los adolescentes que debían asistir a la educación secundaria están en las escuelas.
- La variabilidad en las tasas de no escolarización entre provincias del país es más heterogénea en el nivel medio superior. Ciego de Ávila, Sanscti Spíritus y Villa Clara, al centro del país; Pinar del Río en el occidente y Holguín en el oriente, tienen las tasas más altas de adolescentes no escolarizados en edad de asistir al Preuniversitario o a la Enseñanza Técnico profesional.

Perfil de los niños no escolarizados





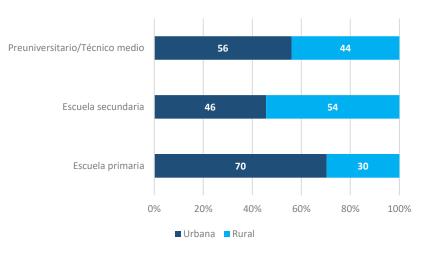
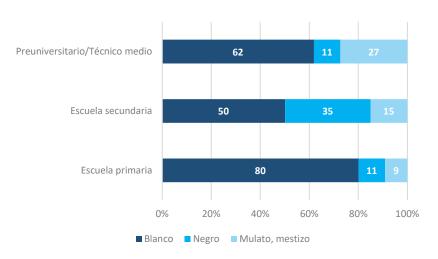


FIGURA 16 Perfil de los niños no escolarizados, por color de la piel del jefe de hogar



- Las niñas superan a los niños entre los no escolarizados en la primaria.
- La mayoría de los no escolarizados en los niveles medio y medio superior son adolescentes hombres. Esta diferencia por sexos es más marcada en la escuela secundaria.
- Es significativa la diferencia entre los no escolarizados en la escuela primaria que viven en zonas urbanas y rurales. En edad de asistir a la secundaria básica predominan los no escolarizados que viven en zonas rurales. Los no escolarizados urbanos superan a los rurales en el nivel medio superior.
- Predominan entre los no escolarizados niños y adolescentes que viven con jefes de hogar de color blanco de piel. En el nivel medio, los adolescentes que viven con jefes de hogar de color blanco y no blanco de piel están igualmete representados entre los no escolarizados, pero un 35 % corresponde a hogares donde el jefe es de color negro de piel.

TABLA 2. Porcentajes y números por características socioeconómicas

		Tasa de no escolarización (%)			Numero de niños no escolarizados (en miles)			
		Escuela primaria	Escuela secundaria	Preuniversitario/Téc nico medio	Escuela primaria	Escuela secundaria	Preuniversitario/Téc nico medio	
То	tal	1	2	21	7,35	6,89	83,28	
Comp	Masculino	1	3	24	3,43	4,61	50,53	
Sexo	Femenino	1	2	18	3,92	2,28	32,75	
Área	Urbana	1	2	18	5,19	3,21	47,07	
Area	Rural	1	3	26	2,17	3,68	36,21	
	Blanco	1	2	19	5,86	3,50	51,70	
Color de la piel del jefe de hogar	Negro	1	11	22	0,82	2,32	8,96	
	Mulato, mestizo	0	2	26	0,67	1,08	22,62	
	Pinar del Río	2	5	30	0,48	0,64	5,13	
	Artemisa	0	0	12	-	-	1,70	
	La Habana	2	4	17	1,96	1,64	9,28	
	Mayabeque	0	1	24	-	0,05	3,02	
	Matanzas	4	10	14	1,71	1,34	4,25	
	Villa Clara	1	0	29	0,68	-	9,21	
	Cienfuegos	1	2	18	0,22	0,24	2,73	
	Sancti Spíritus	0	7	31	0,11	1,09	7,80	
Provincia	Ciego de Ávila	0	2	33	-	0,26	6,87	
	Camagüey	0	1	12	-	0,36	3,68	
	Las Tunas	4	1	22	1,33	0,21	4,13	
	Holguín	0	1	26	0,17	0,26	12,31	
	Granma	0	0	17	-	-	4,42	
	Santiago de Cuba	1	3	15	0,68	0,82	4,77	
	Guantánamo	0	0	16	-	-	3,25	
	Isla de la Juventud	0	0	28	-	-	0,73	



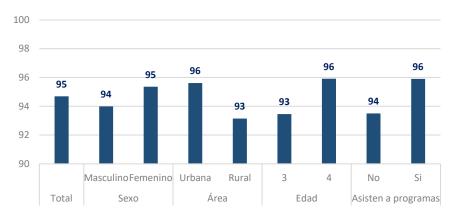
Aprendizaje temprano

Preguntas orientadoras

- ¿Qué niños se están desarrollando de acuerdo a lo esperado según el ECDI (Índice de Desarrollo en la Primera Infancia)?
- 2. ¿Cuáles son los niveles de educación a los que asisten los niños de 3 a 6 años?
- 3. ¿Los niños que asisten al primer grado de la escuela primaria tienen la edad apropiada?
- 4 . ¿Cuál es el perfil de los niños que no asisten a la educación de la primera infancia?
- 5. ¿Cuál es el perfil de los niños que no se están desarrollando de acuerdo a lo esperado?

Visión general

FIGURA 17 Proporción de niños de 3 a 4 años que están en el camino correcto para el desarrollo según el Índice de Desarrollo de la Primera Infancia (ECDI)



Porcentaje de niños de 4 a 5 años que asisten a la educación de la primera infancia (ECE)

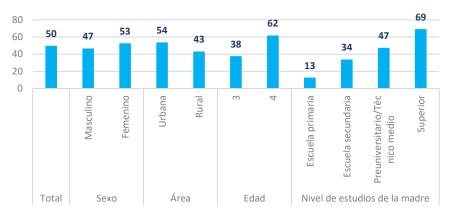


FIGURA 19 Nivel de educación atendido por edad

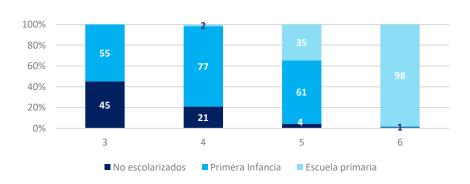
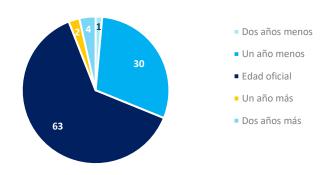


FIGURA 20 Por grupo de edad de los niños en 1er grado de la escuela primaria



- El 95% de los niños en la primera infancia progresa según lo esperado para su edad en el aprendizaje y áreas de desarrollo físico y socio-emocional.
- En el progreso del índice de desarrollo de la primera infancia no se observan diferenciales significativos relativos al sexo. Algunas diferencias pueden darse entre niños de 3 y 4 años de edad y entre los que viven en zonas urbanas y rurales.
- A los 3 años de edad, aún un porciento considerable de niños no asiste a programas de educación para la primera infancia.
- Como es de esperar, progresan más los niños que asisten a programas educativos intencionalmente organizados para la primera infancia entre los 3 y 4 años de edad.
- La participación en estos programas aumenta con la edad, a favor de las niñas, de quienes viven en zonas urbanas, y de hijos de madres con nivel superior de estudios. Entre los 3 y 6 años aumenta progresivamente la escolarización en las diferentes modalidades nacionales, establecidas para la educación de la primera infancia.
- A la edad de 5, el 96% de los niños ingresa en el grado prescolar en la modalidad de educación institucional.
- El 94% de los niños que asiste al primer grado de la primaria tiene edad apropiada para ello.



Perfil de los niños que no se están desarrollando de acuerdo a lo esperado, o que no asisten a programas de educación de la primera infancia



Perfil de los niños que no se están desarrollando de acuerdo a lo esperado, o que no asisten a programas de la primera infancia, por sexo

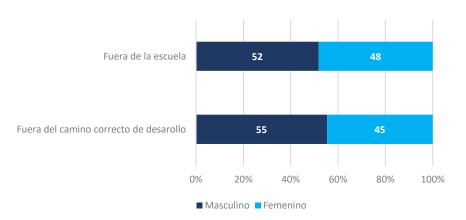


FIGURA 22

Perfil de los niños que no se están desarrollando de acuerdo a lo esperado, o que no asisten a programas de la primera infancia, por color

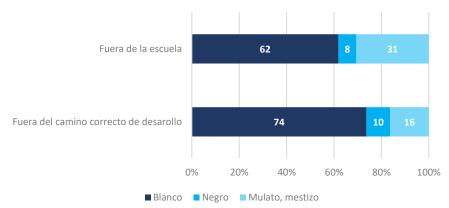
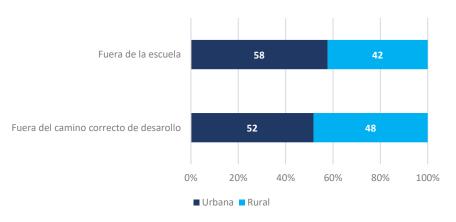


FIGURA 23

Perfil de los niños que no se están desarrollando de acuerdo a lo esperado, o que no asisten a programas de la primera infancia, por área



- Son más las niñas que los niños entre todos los que no se están desarrollando de acuerdo a lo esperado, o entre los que no asisten a programas de educación para la primera infancia.
- En mayor proporción son los niños que viven en zonas urbanas quienes no participan en programas de educación para la primera infancia.
- Algo más de la mitad de los niños que no progresan de acuerdo a lo esperado para su edad, viven en zonas urbanas.
- Donde el jefe de hogar es de color blanco de piel, vive la gran mayoría de los niños que no asisten a programas de educación para la primera infancia y que no están logrando un desarrollo según lo esperado para su edad.

TABLA 3. Porcentajes y números por características socioeconómicas

		Proporción de niño	os de 3 a 4 años (%)	Número de niños (en miles)		
		Fuera del camino correcto de desarollo (ECDI)	Fuera de la escuela (ECE)	Fuera del camino correcto de desarollo (ECDI)	Fuera de la escuela (ECE)	
Total		5	50	13	120	
	Masculino	6	53	7	62	
Sexo	Femenino	5	47	6	58	
6	Urbana	4	46	7	69	
Área	Rural	7	57	6	51	
	Blanco	6	50	9	74	
Color de la piel del jefe de hogar	Negro	6	43	1	9	
	Mulato, mestizo	3	54	2	37	
	Pinar del Río	8	50	1	6	
	Artemisa	2	41	0	4	
	La Habana	2	46	1	17	
	Mayabeque	3	77	0	7	
	Matanzas	8	61	1	9	
	Villa Clara	4	63	1	14	
	Cienfuegos	5	48	0	4	
	Sancti Spíritus	6	49	1	5	
Provincia	Ciego de Ávila	13	47	2	5	
	Camagüey	3	48	1	10	
	Las Tunas	3	30	0	3	
	Holguín	10	62	2	14	
	Granma	5	22	1	3	
	Santiago de Cuba	4	56	1	12	
	Guantánamo	6	49	1	6	
	Isla de la Juventud	4	27	0	1	



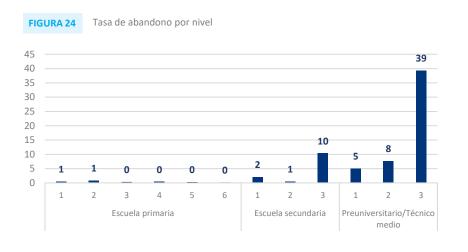
Repitición y abandono

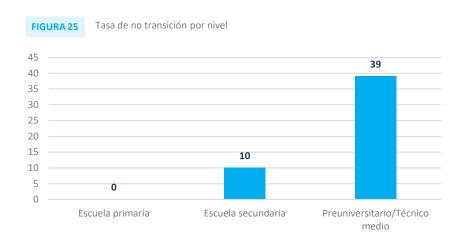
Preguntas orientadoras

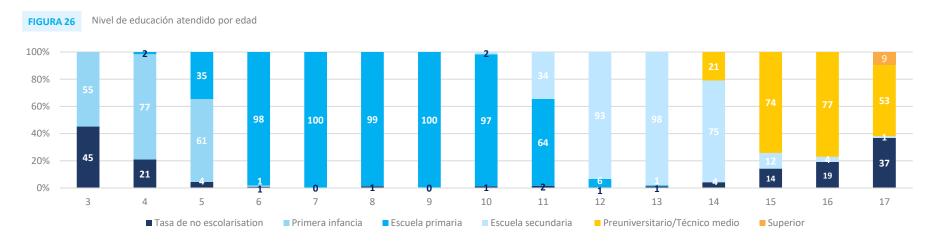
- 1. ¿En qué nivel de educación son más las tasas de repetición y deserción?
- 2. ¿Cuál es el perfil de los niños que repiten curso?

3. ¿Cuál es el perfil de los desertores?

Visión general



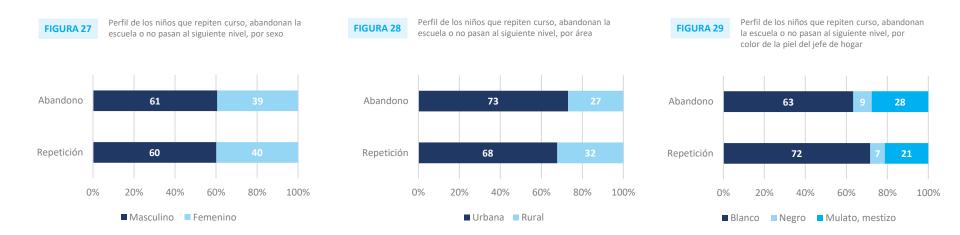


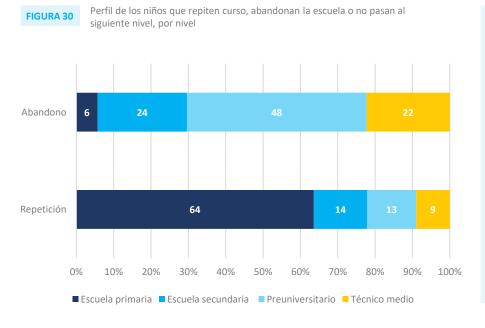




- Como práctica, los niños no abandonan la enseñanza primaria. Los adolescentes en el primer año de la escuela secundaria, asistieron el curso escolar anterior al último año de la primaria.
- La desersión escolar comienza a observarse en la educación secundaria, al final de la cual un 10 % de adolescentes no continúa estudios, y progresivamente en los grados/años del nivel medio superior.
- Un 39 % de los adolescentes que llegan al último grado/año del Preuniersitario o la Educación Técnico Profesional no transitan a la educación terciaria.
- Hasta los 14 años de edad se matiene alta la tasa de continuidad de estudios en diferentes modalidades del sistema educacional. A partir de los 15 años se observan tasas progresivas de abandono escolar.

Perfil de niños que abandonan, repiten o no pasan al siguiente nivel





- Tanto la repetición, como el abandono escolar y la no continuidad de los esudios recae mayoritariamente en niños y adolescentes hombres.
- Los niños y adolescentes repitentes y los que abandonan los estudios se concentran en las zonas urbanas del país.
- El color blanco de piel predomina entre los jefes de hogares donde viven niños y adolescentes repitentes o que abandonan la escuela y no continúan us estudios.
- Mientras que la repetición es más frecuente en la escuela primaria, la desersión esolar es más prevalente el Preuniversitario y la Educación Técncio Profesional.

TABLA 4. Proporciones y números por características socioeconómicas

		Tasa (%)		Número (en miles)	
		Repetición	Anadono	Repetición	Abandono
То	tal	2	4	23,34	68,48
	Masculino	2	5	13,80	42,38
Sexo	Femenino	1	4	9,54	26,09
Á	Urbana	2	5	16,36	50,03
Área	Rural	1	3	6,98	18,45
	Blanco	2	4	16,35	43,57
Color de la piel del jefe de hogar	Negro	1	5	1,77	6,16
	Mulato, mestizo	2	5	5,22	18,75
	Pinar del Río	2	4	0,81	2,59
	Artemisa	0	7	0,10	4,60
	La Habana	2	4	4,23	8,90
	Mayabeque	0	5	0,00	2,60
	Matanzas	2	5	1,87	4,79
	Villa Clara	5	5	4,19	5,15
	Cienfuegos	1	1	0,51	0,66
	Sancti Spíritus	2	5	1,33	4,64
Provincia	Ciego de Ávila	2	5	1,52	4,61
	Camagüey	1	1	1,56	1,80
	Las Tunas	6	7	3,79	4,68
	Holguín	1	5	2,26	8,38
	Granma	0	2	0,18	1,52
	Santiago de Cuba	1	7	0,88	9,73
	Guantánamo	0	4	0,10	3,43
	Isla de la Juventud	0	4	0,00	0,39



Educación inclusiva

Preguntas orientadoras

- 1. ¿Qué grupos de niños tienen las tasas más altas de dificultad funcional?
- 2. ¿Cuáles son los tipos más comunes de dificultad funcional?
- 3. ¿Los niños que asisten al primer grado de la escuela primaria tienen la edad apropiada?
- 4. ¿Cómo se asocian las dificultades funcionales con las tasas de repetición y abandono?

Prevalencia de dificultades funcionales

FIGURA 31

Prevalencia de dificultades funcionales en niños de 5 a 17 años

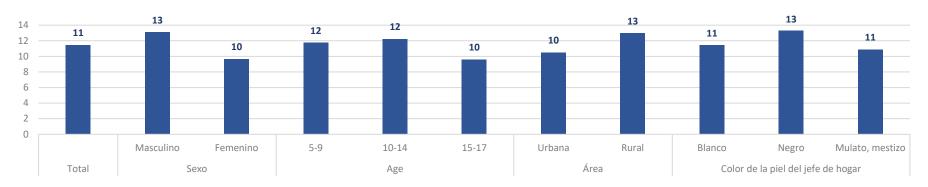


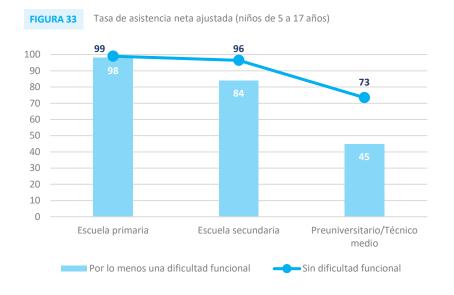
FIGURA 32 Prevalencia de dificultades funcionales en niños de 5 a 17 años, por dominio



- Para todo el país la prevalencia de niños y adolecentes entre 5 y 17 años con al menos una dificultad funcional es del 11%.
- La prevalenia de dificultades funcionales es mayor en niños que en niñas, entre los que viven en áreas rurales y en hogares donde el jefe es de color no blanco de piel.
- En los grupos etarios de 5 a 9 y de 10 a 14 se concentran las mayores prevalencias de dificultades funcionales.
- Las dificultades funcionales más frecuentes, tanto en niños como en niñas se vinculan al desarrollo emocional: ansiedad y depresión, seguidas de dificultades de control de la conducta, pero son más prevalentes en el sexo masculino.

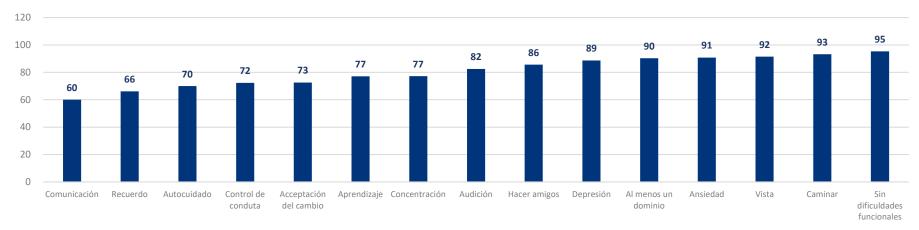


Educación inclusiva (de 5 a 17 años)



- La tasa de asistencia escolar de los niños con dificultades funcionales es similar a la de los que no tienen discapacidad en la educación primaria.
- Las brechas en asistencia a la escuela entre ambos grupos de funcionamiento infantil se van haciendo más profundas en los niveles superiores de la educación.
- Mientras un 95 % de niños y adolescentes sin discapacidad asiste a la escuela, solo lo hace el 90% de los que tienen al menos una dificultad funcional.
- Niños y adolescentes con dificultades de comunicación, control de la conducta, y en procesos de aprendizaje, tienen las más bajas tasas de asistencia a la escuela.







Educación a distancia

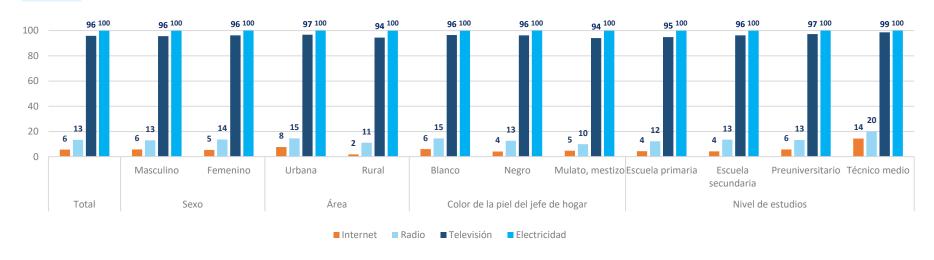
Preguntas orientadoras

1. ¿Qué proporción de estudiantes vive en hogares sin acceso a herramientas de educación a distancia?

2. ¿Cuál es el perfil de los niños que no tienen acceso a herramientas de educación a distancia?

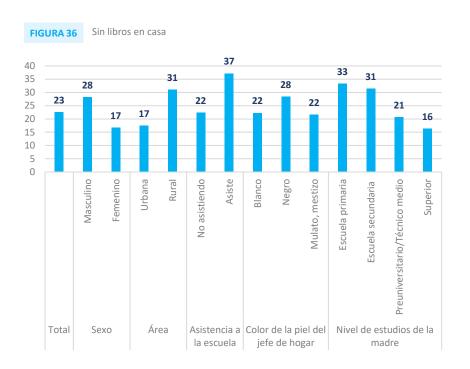
Acceso a herramientas de aprendizaje a distancia para estudiantes de 3 a 24 años

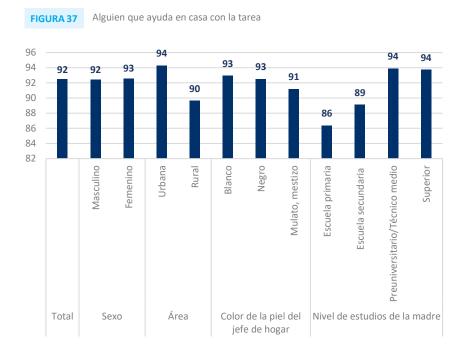
FIGURA 35 Porcentaje de estudiantes de 3 a 24 años con acceso a herramientas de educación a distancia



- Los hogares donde viven niños, adolescentes y jóvenes que estudian tienen total acceso a la electricidad. El 96 % de ellos cuenta en sus hogares con equipos de televisión; principal herramienta de aprendizaje remoto usada en el país al cierre de las escuelas provocado por la COVID-19.
- Los estuduantes que viven en zonas rurales y donde el jefe de hogar es de color no blanco de piel, son los que más limitaciones tienen para acceder al sistema de teleclases.
- El acceso al aprendizaje a distancia a través de la radio es muy limitado para estudiantes de todos los niveles educativos, pero mucho más limitado quienes viven en zonas rurales.
- Internet no es aún una opción de aprendizaje a distancia para todos los estudiantes del país.

Entorno de aprendizaje en el hogar para estudiantes de 7 a 14 años





- Aunque el 92 % de los niños entre 7 y 14 años cuenta con apoyo en casa para las tareas escolares, el acceso a material a adicional de aprendizaje tiene limitaciones.
- Entre los de este grupo que no disponen en casa de libros apropiados para su edad, los más privados son los que viven en zonas rurales.
- Otros diferenciales respecto al entorno de aprendizaje en casa indican ciertas desventajas de los niños sobre las niñas; de los que asisten sobre los que no asisten a la escuela; de los que viven con jefes de hogar de color blanco de piel y de aquellos cuyas madres tienen niveles de estudio entre primaria y secundaria.
- Por el contrario, los niveles de ayuda en casa con tareas escolares favorece más a los niños de ámbitos urbanos, que conviven con jefes de hogar de color blanco de piel y a los hijos de madres con estudios de niveles más avanzados.

Perfil de estudiantes que no tienen acceso a herramientas de educación a distancia



- Coincidentemente es igual la proporción de estudiantes hombres y mujeres que no tienen acceso ni la radio ni a internet, con ligera desventaja para los hombres respecto a las mujeres.
- Un patrón similar entre los estudiantes que no tienen acceso a herramientas de educación a distancia se da respecto a la zona de residencia y a la convivencia con jefes de hogar según color de la piel. Entre ellos son mayoría los estudiantes que viven en zonas urbanas.
- Entre los que no tienen acceso ni a la radio ni a inetrnet, predominan los estudiantes que conviven con jefes de hogar de color blanco de piel.





UNICEF Cuba

Calle 1ra. B No. 15802
Esquina a 158
Reparto Náutico, Playa
Ciudad de la Habana, Cuba
Tel: +53 7 208 6307

Web: https://www.unicef.org/cuba