# Информационный бюллетень по образованию в Туркменистане 2021

Анализ обучения и справедливости на основе данных MICS

MICS-EAGLE

Norad

юнисеф

для каждого ребенка

## Благодарности

Данный Информационный бюллетень по образованию в Туркменистане был подготовлен командой экспертов MICS EAGLE при координации сотрудников Отдела данных и аналитики штаб-квартиры ЮНИСЕФ в Нью-Йорке: Исин Ванг, Диого Амаро и Кареном Аванесяном под руководством Сугуру Мизунойя и Маргарет Келли, а также при поддержке многих других людей. Мы хотели бы выразить нашу глубочайшую признательность всем представителям министерств и ведомств Туркменистана, которые оказывали содействие в проведении исследования.

Производство информационного бюллетеня MICS EAGLE по Туркменистану было осуществлено при финансовой поддержке Норвежского агентства по сотрудничеству в области развития (NORAD).

Команда также хотела бы поблагодарить Нику Дудкину за перевод и редактирование информационного бюллетеня, а также Мариам Лелашвили за дизайн.

**Фото:**

Обложка: @UNICEF/Туркменистан/Dankov Vitaliy Vitalievich
Страница 6: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 8: @UNICEF/Туркменистан/ Turkmenistan Country Office
Страница 10: @UNICEF/Туркменистан/Dankov Vitaliy Vitalievich
Страница 11: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 12: @UNICEF/Туркменистан/Dankov Vitaliy Vitalievich
Страница 15: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 15: @UNICEF/Туркменистан/Dankov Vitaliy Vitalievich
Страница 17: @UNICEF/Туркменистан/Turkmenistan Country Office
Страница 19: @UNICEF/Туркменистан/Turkmenistan Country Office
Страница 21: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 22: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 23: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 27: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 27: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 30: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 30: @UNICEF/Туркменистан/Turkmenistan Country Office
Страница 31: @UNICEF/Туркменистан/Turkmenistan Country Office
Страница 32: @UNICEF/Туркменистан/Julie Pudlowski
Страница 34: @UNICEF/Туркменистан/Turkmenistan Country Office
Страница 36: @UNICEF/Туркменистан/Turkmenistan Country Office
Страница 39: @UNICEF/Туркменистан/Turkmenistan Country Office
Страница 40: @UNICEF/Туркменистан/Dankov Vitaliy Vitalievich

# Оглавление

Вступление ..... 5

**Раздел 1:** Обзор образования ..... 6

**Раздел 2:** Навыки ..... 9

**Раздел 3:** Обучение в раннем детстве ..... 17

**Раздел 4:** Ранние браки (ЦУР 5.3.1) ..... 24

**Раздел 5:** Инклюзивное образование (ЦУР 4.5) ..... 26

**Раздел 6:** Удаленное обучение ..... 28

# Вступление

## Что такое MICS?

В 1995 году ЮНИСЕФ запустил кластерные обследования по многим показателям (MICS) для мониторинга состояния детей в мире. За последние двадцать пять лет это обследование домашних хозяйств стало крупнейшим источником статистически надежных и сопоставимых на международном уровне данных о женщинах и детях во всем мире, и было проведено более 330 обследований MICS в более чем 115 странах.

Обследования MICS проводятся специально обученными полевыми работниками, которые проводят личные интервью с членами домохозяйств по различным темам. MICS был основным источником данных для показателей Целей развития тысячелетия и продолжает служить источником информации для более чем 150 показателей Целей устойчивого развития (ЦУР) в поддержку Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

MICS несколько раз обновлялся новыми и улучшенными вопросами. Текущая версия MICS-6 была развернута в 2017 году и внедряется в 58 странах. MICS-6 включает новые модули, которые отслеживают показатели ЦУР 4, связанные с образованием, такие как обучение (ЦУР4.1.1), развитие и образование детей младшего возраста (ЦУР4.2.1 и ЦУР4.2.2), навыки использования информационных и коммуникационных технологий (ЦУР4.4.1) и функционирование детей (детская инвалидность, ЦУР4.5.1), а также участие родителей в образовании.

## Что такое EAGLE?

В 2018 году, на базе обследований MICS, ЮНИСЕФ запустил инициативу EAGLE (Education Analysis for Global Learning and Equity - Анализ образования для глобального обучения и справедливости) с целью улучшения результатов обучения и вопросов справедливости в образовании путем решения двух критических проблем - пробелов в ключевых показа-телях образования, а также недостаток эффективного использования данных по образованию правительствами стран и другими заинтере-сованными сторонами. Программа EAGLE предназначена для:

- Поддержки анализа ситуации в секторе образования и разработки отраслевых планов путем наращивания национального потенциала и использования огромного количества данных по образованию, собранных в ходе 6-го раунда MICS;
- Использования глобальной базы данных MICS-6, для получения представления о способах обеспечения того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать свой потенциал за счет уменьшения препятствий и роста возможностей развития.

### Что такое профили?

Одна из характеристик этого информационного бюллетеня – это профили. Профили иллюстрируют демографические и социально-экономические характеристики детей определенной категории. Профилирование отвечает на такие вопросы, как «какой процент ключевой группы населения составляют мужчины, а какой процент - женщины?» или «какой процент ключевой группы населения проживает в сельской местности, а какой процент - в городах?» Поскольку профили исследуют всех детей в ключевой группе населения, сумма различных характеристик всегда составляет 100 процентов.

Например, профиль детей, не заканчивающих полное среднее образование, покажет основные характеристики целевой группы по этому показателю. Поскольку показатели завершения второй ступени средней школы учитывают детей в возрасте на 3-5 лет старше возраста поступления для детей в последний класс этой образовательной ступени, то есть 16 лет, целевой группой будут молодые люди от 21 до 23 лет, которые не завершили образование. Если 70 процентов целевой группы, не заканчивающих полное среднее образование, составляют мужчины, тогда 30 процентов должны быть женщины. В свою очередь, если в целевой группе не заканчивающих полное среднее образование 67 процентов проживают в сельской местности,то тогда в городах живут 33 процента.

## Как структурирован этот информационный бюллетень?

Программа EAGLE предполагает мероприятия на национальном, региональном и глобальном уровне. Анализируются семь перечисленных ниже тем через призму справедливости (пол ребенка, социально-экономический статус, национальность и т. д.):

**Доступ к образованию и его завершение**

**Навыки**

**Обучение в раннем детстве**

**Ранние браки**

**Инклюзивное образование**

**Удаленное обучение**

## Раздел 1: Обзор образования

**Основные вопросы:**

1. Каков коэффициент завершения образования (ЦУР 4.1.2) на каждом уровне образования?
2. На каком уровне образования в Туркменистане самый высокий коэффициент не посещающих школу (ЦУР 4.1.4)?
3. Каковы показатели отчислений и второгодничества для каждого класса?
4. На каком уровне образования студенты не переходят на следующий уровень чаще всего?

### Коэффициенты детей окончивших образование (ЦУР 4.1.2) и детей не посещающих школу (ЦУР 4.1.4)

ГРАФИК 1 Коэффициент завершения образования

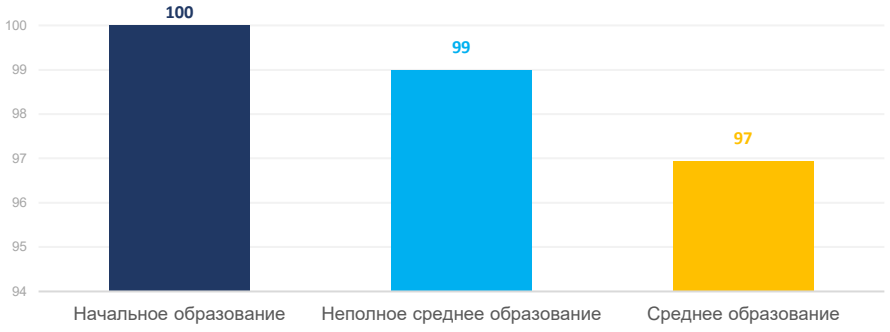
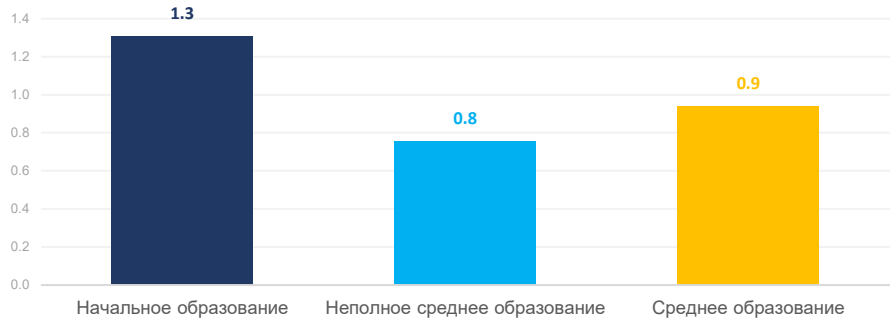



ГРАФИК 2 Коэффициент детей не посещающих школу




### Результаты:

- Коэффициенты окончания школы в Туркменистане в целом высоки для всех уровней школьного образования.
- Туркменистан имеет универсальные показатели окончания начальной школы по стране, и показатели окончания первой и второй ступени средней школы также остаются высокими - 99 процентов и 97 процентов, соответственно.
- Коэффициент не посещающих школу в Туркменистане остается низким, составляя примерно 1 процент на каждом из трех уровней образования.

# Второгодничество, отчисление из школы и непереходы

**ГРАФИК 3** Второгодничество, по классам

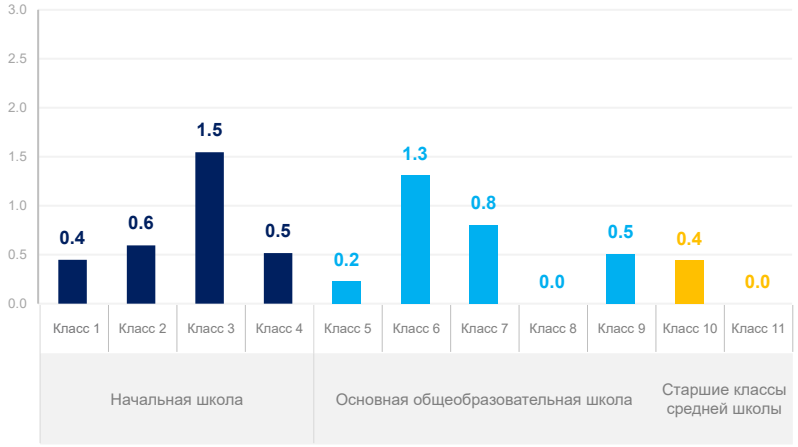



**ГРАФИК 4** Отсев, по классам

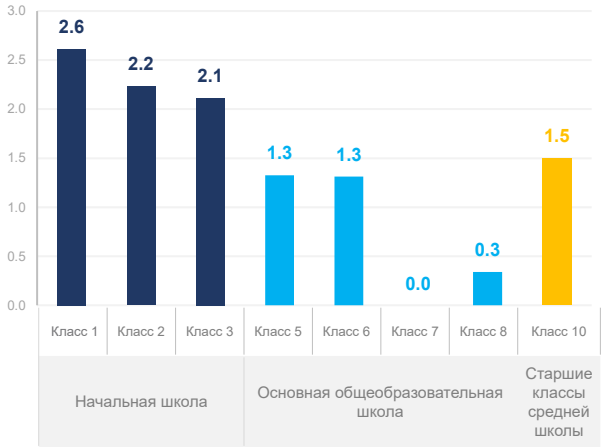
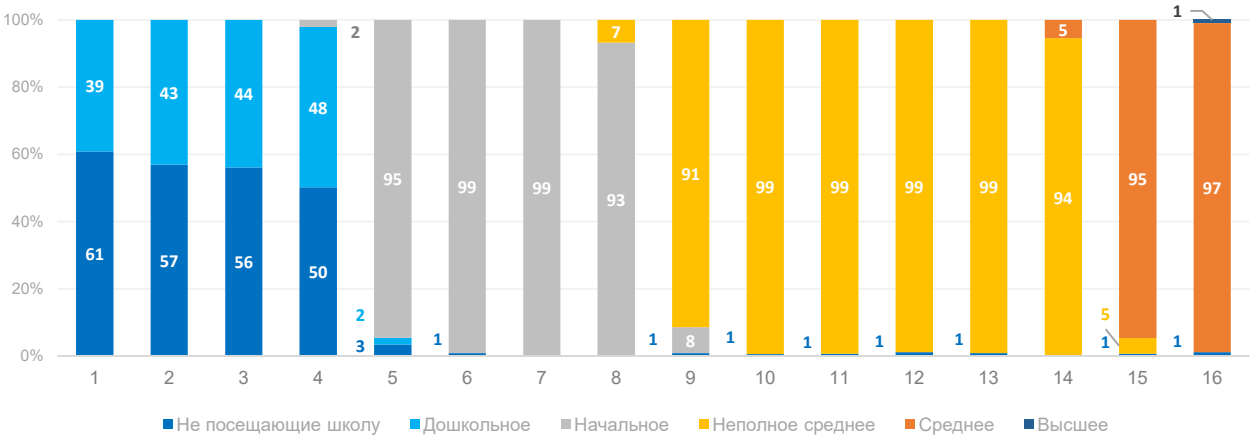



**ГРАФИК 5** Непереходы

**ГРАФИК 6** Посещаемость образования, по возрасту




## Результаты:

- Показатели второгодничества и отсева остаются относительно низкими в Туркменистане.
- Почти все дети успешно переходят из начальной школы в основную общеобразовательную школу и из основной в старшие классы средней школы.
- Однако уровень неперехода резко возрастает в старших классах средней школы, так как 83 процента учащихся не продолжают обучение в высших учебных заведениях.
- Посещаемость образования в зависимости от возраста показывает, что большинство детей получают образование на уровне, соответствующем их возрасту.

**Основные вопросы:**

1. К какому классу большинство детей приобретают основополагающие навыки обучения (ЦУР 4.1.1)?
2. Какие характеристики связаны с высоким уровнем навыков чтения и счета?
3. Каков процент молодежи, имеющей ИКТ навыки, в разбивке по ключевым группам (ЦУР 4.4.1)?
4. Каков социально-демографический профиль детей без основополагающих навыков обучения?

## Основополагающие навыки обучения (ЦУР 4.1.1)

ГРАФИК 7 Доля детей в возрасте 7-14 лет с основополагающими навыками **обучения в разбивке по классу обучения**

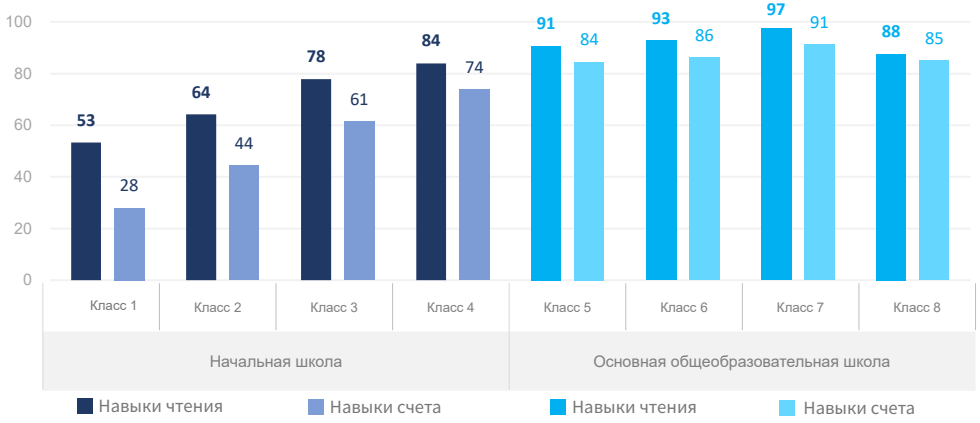


ГРАФИК 8 Доля детей в возрасте 7-14 лет с основополагающими навыками **чтения**

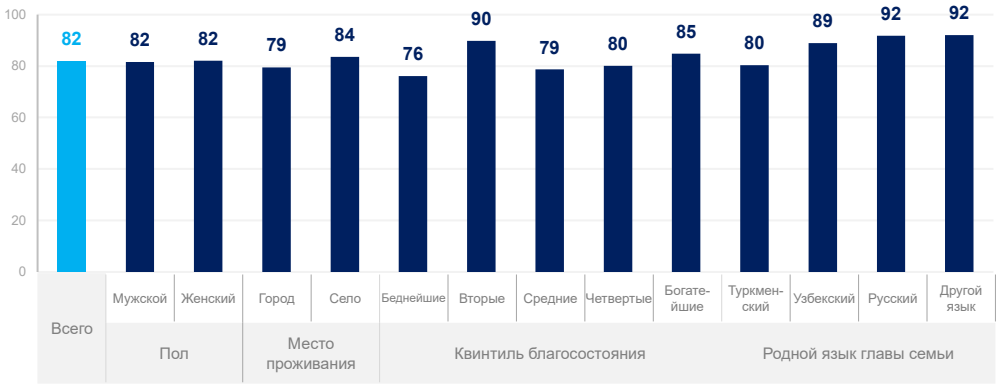
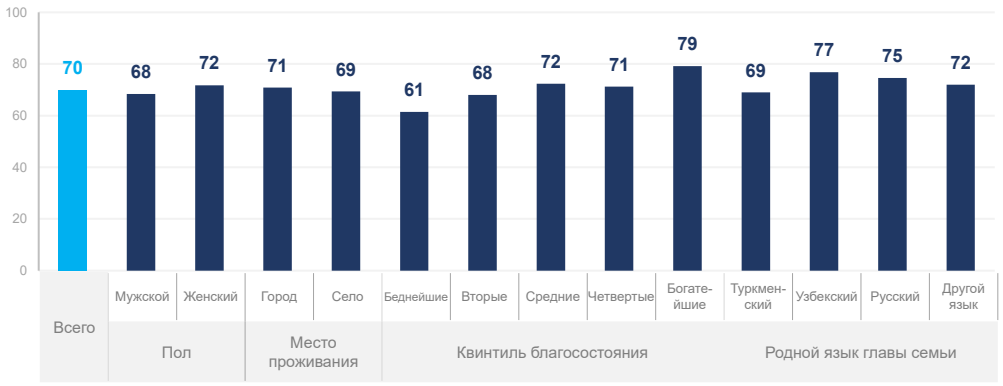



ГРАФИК 9 Доля детей в возрасте 7-14 лет с основополагающими навыками **счета**

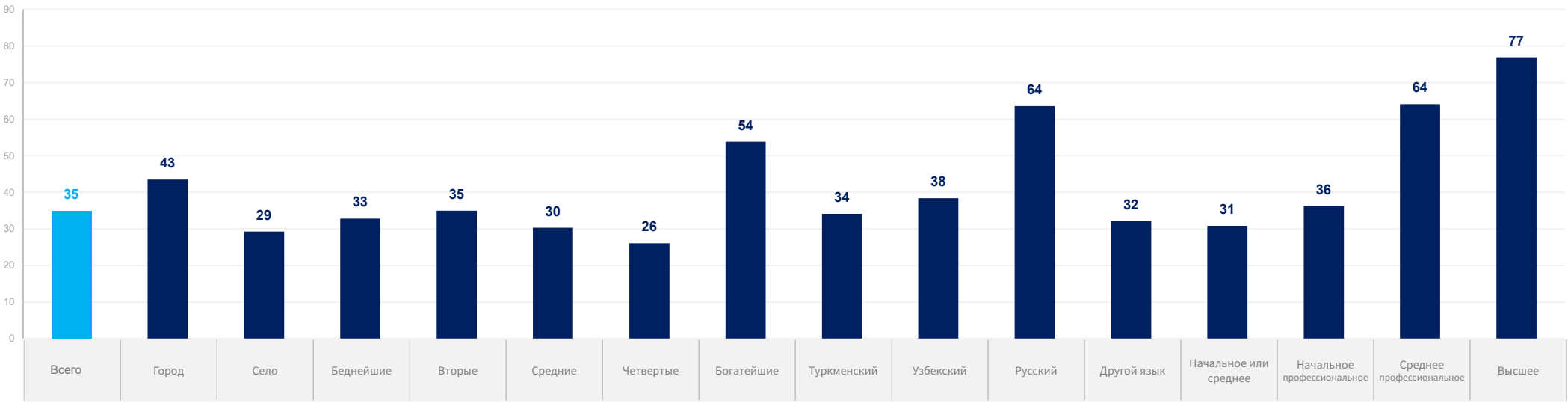


## Результаты:

- Модуль базового обучения оценивает навыки на уровне 2/3 класса. Около 80 процентов детей, обучающихся в третьем классе начальной школы, имеют ожидаемый уровень навыков чтения для этого класса, и около 75 процентов детей имеют ожидаемые навыки счета.
- Дети учатся, оставаясь в школе, но к 8 классу школы 88 процента детей имеют навыки чтения и 85 процента имеют навыки счета, которые они должны были приобрести к 3 классу.
- Несмотря на то, что основополагающие навыки чтения имеют примерно одинаковая доля мальчиков и девочек, доля девочек с навыками счета на 4 процента выше, чем у мальчиков.
- Хотя в целом разрыв в основополагающих навыках между городом и селом не так очевиден, большая доля сельских детей владеет навыками чтения.
- Самый большой разрыв в базовых навыках наблюдается в зависимости от родного языка главы семьи. Дети, в семье которых говорят на туркменском языке, отстают от своих сверстников в развитии навыков чтения и счета.

## Навыки ИКТ (ЦУР 4.4.1)

ГРАФИК 10 Навыки ИКТ молодых женщин в возрасте 15-24 лет




### Результаты:

- В Туркменистане достигнут универсальный уровень грамотности среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет, поэтому данные показатели не указываются на графике.
- Однако только 35 процентов молодежи в возрасте 15-24 лет владеют хотя бы одним навыком ИКТ.
- Социально-экономический статус обусловливает долю молодежи, владеющей навыками ИКТ. Несмотря на то, что доля молодежи с навыками ИКТ остается относительно одинаковой от беднейшего до четвертого квинтиля благосостояния (примерно 30 процентов), более половины молодежи из богатейших семей использовали ИКТ как минимум один раз за последние 3 месяца.
- Доля молодежи, владеющей навыками использования ИКТ, выше в городских районах и среди тех, в семье которых говорят на русском языке.
- По уровню образования также наблюдается сильное неравенство в навыках ИКТ. Доля молодежи, занимающейся какой-либо деятельностью связанной с ИКТ, резко возрастает от 31 процента в начальной или средней школе до 77 процентов среди тех, кто получил высшее образование.

**ГРАФИК 11** Базовые навыки **чтения, 2/3 класс**

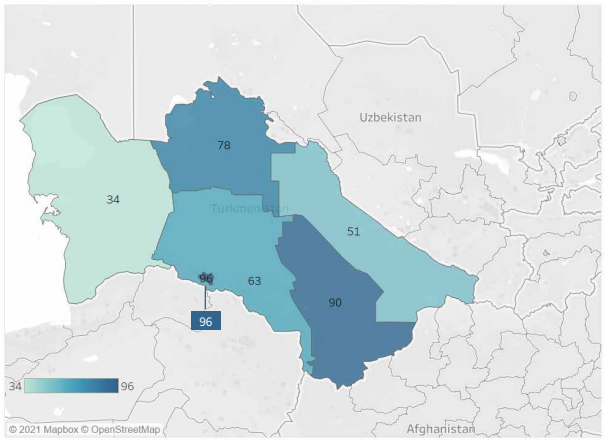



**ГРАФИК 12** БАЗОВЫЕ НАВЫКИ **СЧЕТА, 2/3 КЛАСС**

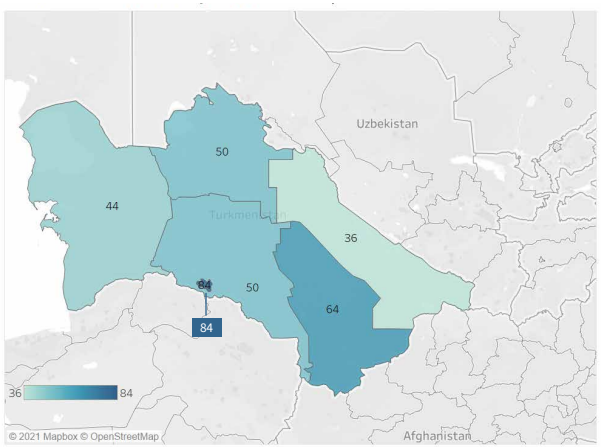



**ГРАФИК 13** БАЗОВЫЕ НАВЫКИ **ЧТЕНИЯУ У ДЕТЕЙ 7-14 ЛЕТ**

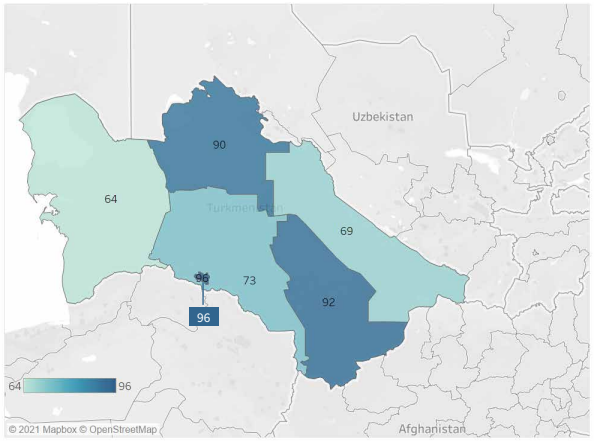
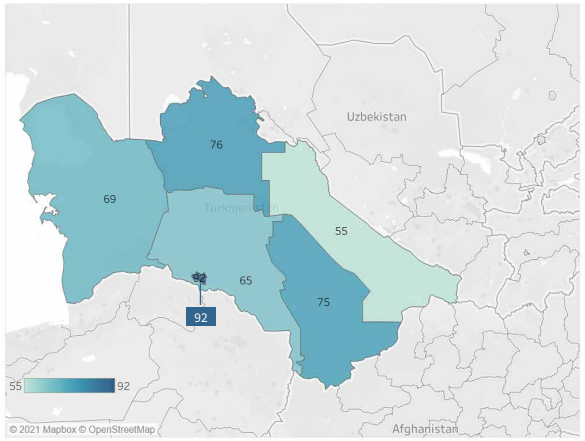



**ГРАФИК 14** БАЗОВЫЕ НАВЫКИ **СЧЕТА У ДЕТЕЙ 7-14 ЛЕТ**




## Результаты:

- В Туркменистане наблюдается большое неравенство в базовых навыках обучения по регионам.
- В целом по стране более 70 процентов детей, обучающихся во 2/3 классе, имеют базовые навыки чтения. Однако, в то время как более 90 процентов детей, проживающих в городе Ашхабад и Марыйском велаяте, имеют базовые навыки чтения, только 34 процента детей из Балканского велаята имеют такие навыки.
- Около половины детей, обучающихся во 2/3 классе, имеют ожидаемый уровень навыков счета для этого класса. В то время как более 84 процентов детей из города Ашхабад имеют базовые навыки счета, только 36 процентов детей из Лебапского велаята имеют такие навыки.
- Среди детей в возрасте от 7 до 14 лет большая доля владеет основополагающими навыками чтения и счета.
- В то время как в городе Ашхабаде, Дашогузском и Марыйском велаятах более 90 процентов детей в возрасте от 7 до 14 лет имеют базовые навыки чтения, в Ахалском, Балканском и Лебапском велаятах только около 70 процентов детей имеют навыки чтения, ожидаемые для 2/3 класса.
- Около 92 процентов детей в возрасте от 7 до 14 лет из города Ашхабад имеют базовые навыки счета, но лишь чуть более половины детей в Лебапском велаяте имеют эти навыки.

## Доля детей с основополагающими навыками обучения в разбивке по классу обучения

Эти профили основаны на доле детей в Туркменистане, не демонстрирующих базовые навыки чтения и счета - 18 процентов детей не имеют базовых навыков чтения, а 30 процентов не имеют базовых навыков счета.

**ГРАФИК 15** Профиль детей без основополагающих навыков обучения, **в разбивке по полу**

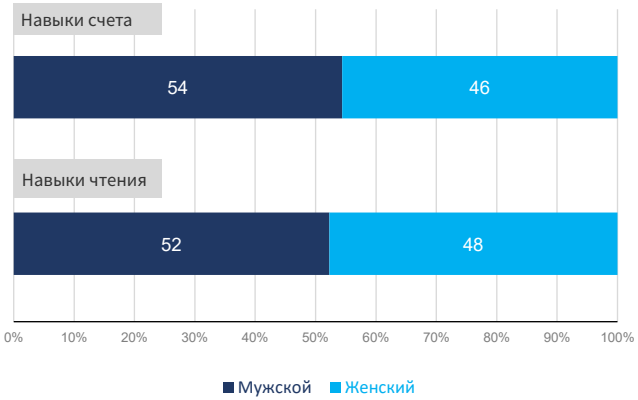



**ГРАФИК 16** Профиль детей без основополагающих навыков обучения, **в разбивке по месту проживания**

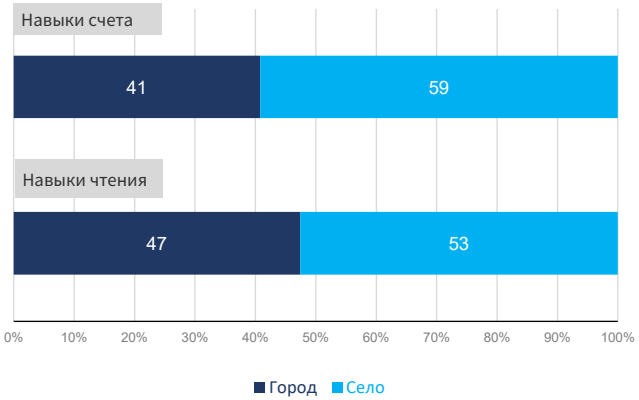


**ГРАФИК 17** Профиль детей без основополагающих навыков обучения, **в разбивке по квинтилю благосостояния**

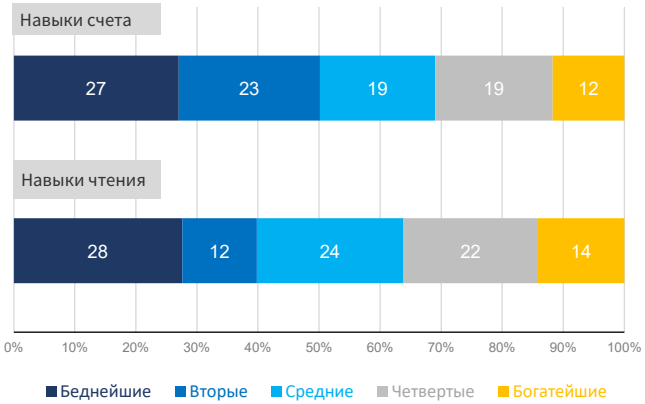



**ГРАФИК 18** Профиль детей без основополагающих навыков обучения, **в разбивке по родному языку главы семьи**

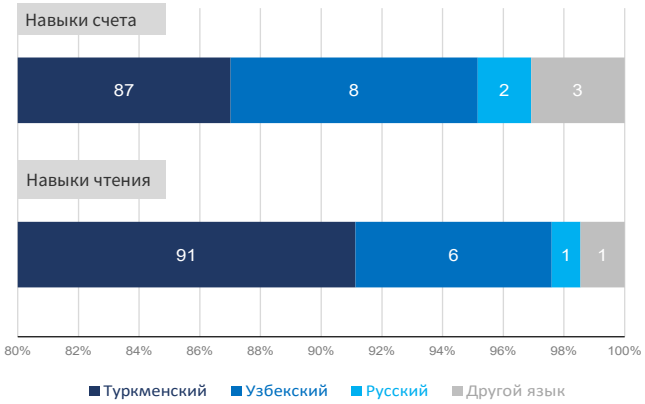
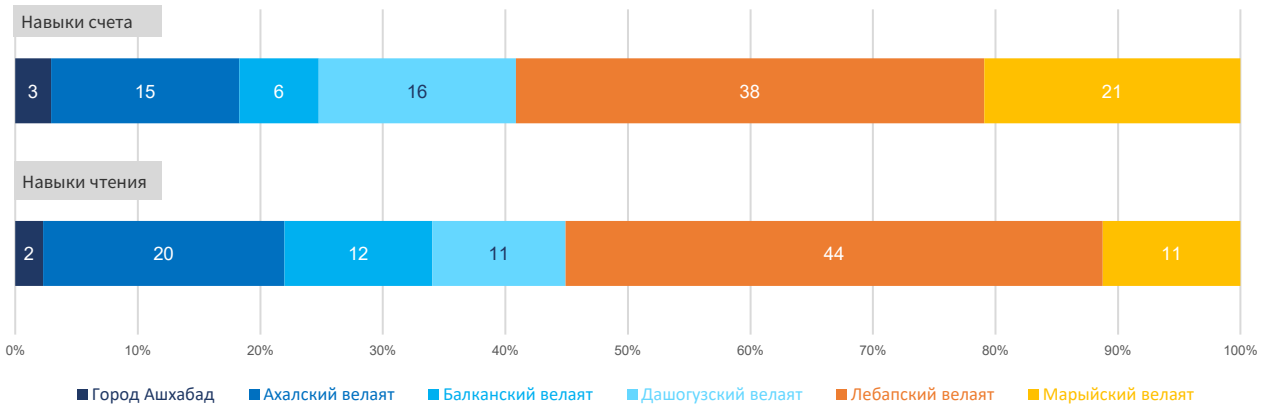


**ГРАФИК 19** Профиль детей без основополагающих навыков обучения, **в разбивке по территориальным единицам**




## Результаты:

- Среди детей, не имеющих основополагающих навыков счета и чтения, преобладают мальчики.
- Среди детей, не имеющих базовых навыков чтения, дети в сельских и городских районах составляют одинаковую долю. Однако около 60 процентов детей, не имеющих основополагающих навыков счета, проживают в сельской местности.
- Социально экономический статус влияет на основополагающие навыки обучения, так как около половины детей, не имеющих базовых навыков чтения, происходят из беднейших 40% семей.
- Около 90% детей, не имеющих базовых навыков чтения и счета, проживают в семьях, где говорят на туркменском языке, так как доля говорящих на туркменском языке в населении самая высокая.
- С точки зрения региона проживания, дети из Лебапского велаята составляют примерно 40 процентов детей, не имеющих базовых навыков чтения и счета.

## Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

Представленные графики показывают количество (представленное размером пузыря) и долю (указанную на оси Y) детей в различных группах, у которых нет основополагающих навыков обучения.

### ТАБЛИЦА 1. НАВЫКИ

**Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам**

| | | Доля (%) детей (возраст 7-14) без базовых навыков | | Количество детей без базовых навыков | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Навыки чтения | Навыки счета | Навыки чтения | Навыки счета |
| **Всего** | | **18%** | **30%** | **153,000** | **253,000** |
| **Пол** | Мужской | 18% | 32% | 80,000 | 137,000 |
| | Женский | 18% | 28% | 74,000 | 116,000 |
| **Место проживания** | Город | 21% | 29% | 73,000 | 104,000 |
| | Село | 16% | 31% | 81,000 | 150,000 |
| **Квинтиль благосостояния** | Беднейшие | 24% | 39% | 42,000 | 69,000 |
| | Вторые | 10% | 32% | 19,000 | 58,000 |
| | Средние | 21% | 28% | 37,000 | 48,000 |
| | Четвертые | 20% | 29% | 34,000 | 49,000 |
| | Богатейшие | 15% | 21% | 22,000 | 30,000 |
| **Родной язык главы семьи** | Туркменский | 20% | 31% | 140,000 | 220,000 |
| | Узбекский | 11% | 23% | 10,000 | 21,000 |
| | Русский | 8% | 25% | 1,000 | 4,000 |
| | Другой язык | 8% | 28% | 2,000 | 8,000 |
| **Регион** | Город Ашхабад | 4% | 8% | 3,000 | 7,000 |
| | Ахалский велаят | 27% | 35% | 31,000 | 40,000 |
| | Балканский велаят | 36% | 31% | 18,000 | 16,000 |
| | Дашогузский велаят | 10% | 24% | 17,000 | 40,000 |
| | Лебапский велаят | 31% | 45% | 67,000 | 96,000 |
| | Марыйский велаят | 8% | 25% | 18,000 | 53,000 |

*количество детей основано на данных Статистического отдела ООН, но может быть рассчитано с использованием других источников по запросу страны

### Результаты:

- Количество детей в сельских районах, не имеющих базовых навыков чтения, аналогично городским. Однако, примечательно что, в процентном соотношении разрыв между городом и деревней меняется на противоположный: более высокий процент детей в сельской местности демонстрирует базовые навыки чтения.
- Большинство детей, не владеющих основополагающими навыками обучения, проживают в семьях, где говорят на туркменском языке, что обусловлено большой долей говорящих на этом языке в населении страны.
- Что касается региона проживания, то наибольшее количество детей, не имеющих базовых навыков чтения и счета, приходится на Лебапский велаят. При этом доля детей, не имеющих базовых навыков обучения, также является одной из самых высоких в этом регионе.

## Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

**ГРАФИК 20** Количество и процент детей без основополагающих навыков **чтения**

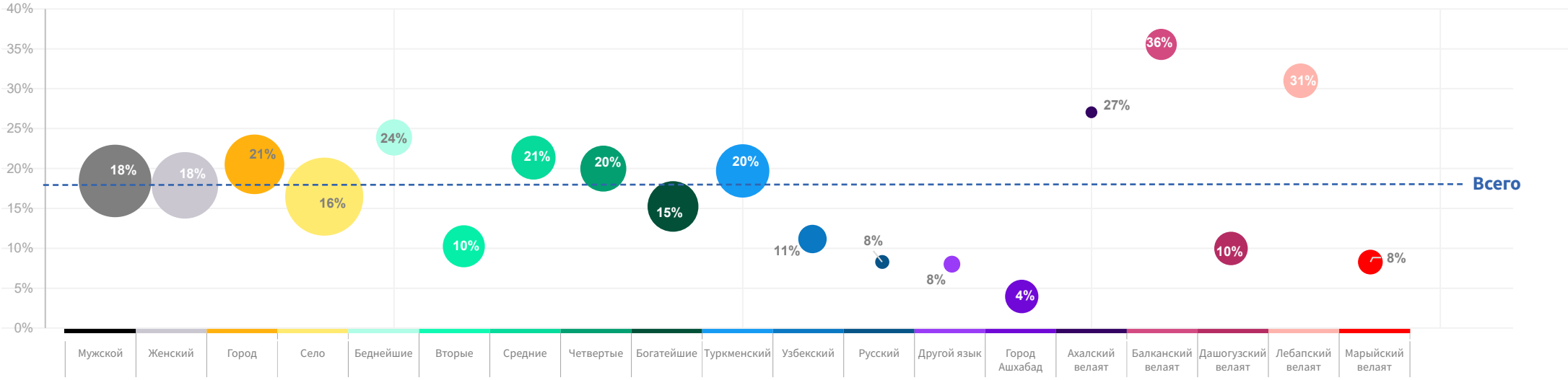
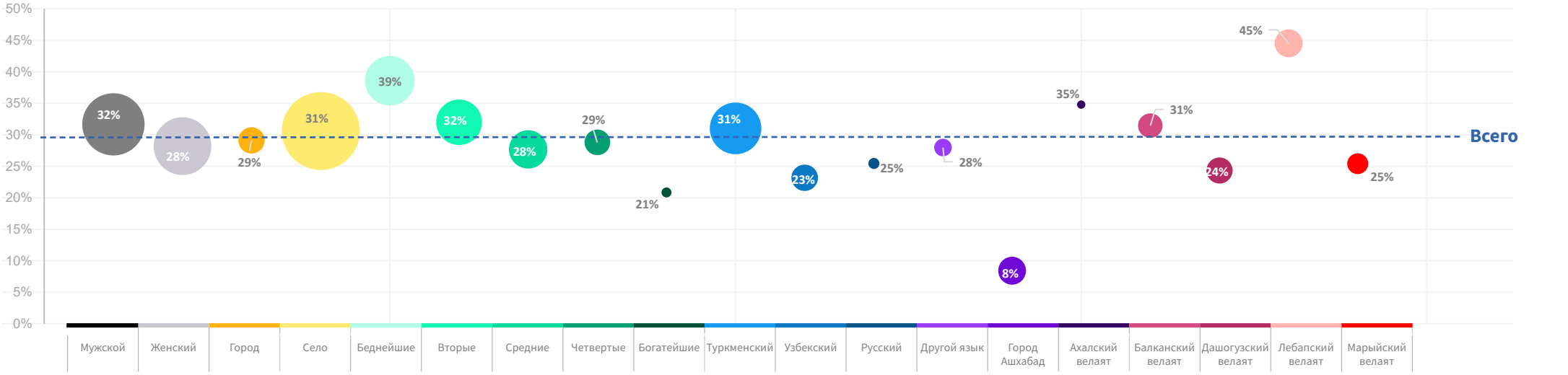



**ГРАФИК 21** Количество и процент детей без основополагающих навыков **счета**



# Раздел 3: Обучение в раннем детстве

**Основные вопросы:**

1. Какие дети развиваются без отклонений (по данным индекса развития в раннем детстве [ECDI])?
2. Какой уровень образования посещают маленькие дети?
3. Посещают ли дети первый класс в подходящем возрасте?
4. Каковы характеристики детей, не посещающих дошкольное образование?
5. Каков социально-демографический профиль детей, отстающих в развитии (по данным индекса развития в раннем детстве [ECDI])?

## Обзор

**ГРАФИК 22** Индекс развития в раннем детстве (ECDI) для детей в возрасте 3-4 лет

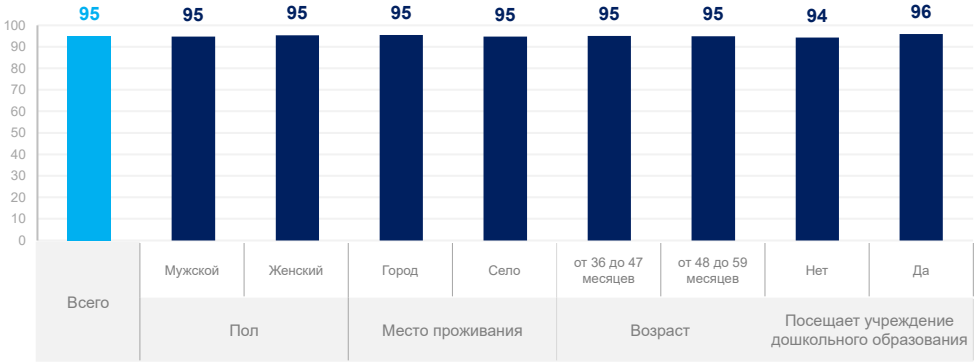



**ГРАФИК 23** Дети в возрасте от 36 до 59 месяцев, находящиеся на уровне развития навыков чтения и счета

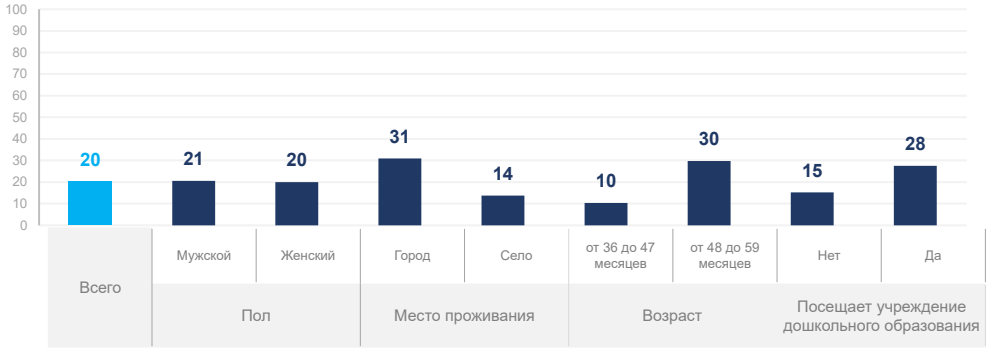



**ГРАФИК 24** Доля детей в возрасте 36-59 месяцев, посещающих программы раннего детского развития

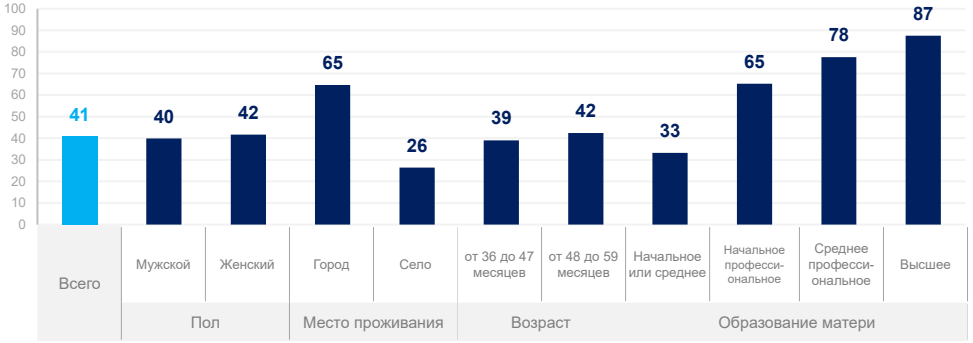


ГРАФИК 25 Распределение учащихся 1-го класса по возрасту

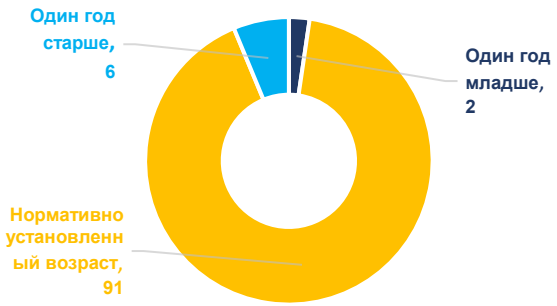
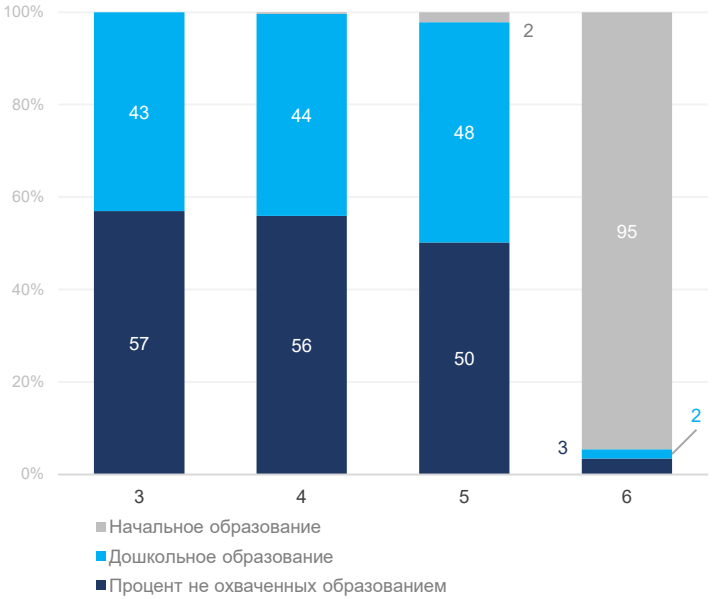



ГРАФИК 26 Уровень посещаемой ступени образования по возрасту




## Результаты:

1 Индекс развития в раннем детстве [ECDI] показывает процент детей, имеющих основополагающие навыки чтения и счета, соответствующие их уровню развития. Ребенок считается находящимся на должном уровне развития в области чтения и счета, если он может выполнить по крайней мере два из следующих действий: определить/назвать по крайней мере 10 букв алфавита; прочитать по крайней мере четыре простых, распространенных слова; и/или знать название и распознавать символы всех чисел от 1 до 10.

- В Туркменистане только 20 процентов мальчиков и девочек в возрасте от 36 до 59 месяцев имеют навыки чтения и счета, соответствующие их возрасту.
- Большая доля детей из городских районов, детей старшего возраста, и тех, кто посещает дошкольное образование, находятся на должном уровне развития.
- Более 95 процентов мальчиков и девочек в возрасте от 36 до 59 месяцев находятся на уровне развития согласно Индексу развития в раннем возрасте.
- Однако только 41 процент детей посещают программы раннего детского развития.
- Наблюдается значительный разрыв между долей городских и сельских детей, получающих дошкольное образование. В то время как примерно 2 из 3 детей в городских районах посещают дошкольные программы, в сельской местности это только 1 из 4 детей.
- Посещение дошкольного образования коррелирует с уровнем образования матери. Только 1 из 3 детей, чьи матери имеют начальное или среднее образование, посещают дошкольные программы. В то же время, среди детей, матери которых имеют высшее образование, дошкольное образование получают примерно 7 из 8 детей.
- Чем выше уровень образования матери, тем больше посещаемость дошкольного образования.
- Примерно половина детей в Туркменистане в возрасте 5 лет не посещает школу. При этом процент детей в возрасте 6 лет, которые ходят в начальную школу, составляет 95 процентов.
- Более 90 процентов детей посещают первый класс начальной школы в соответствующем возрасте.

## Посещаемость дошкольного образование (ЦУР 4.2.2) и Индекс развития в раннем детстве [ECDI] (ЦУР 4.2.1), разбивка по регионам

**ГРАФИК 27** Посещаемость дошкольного образование

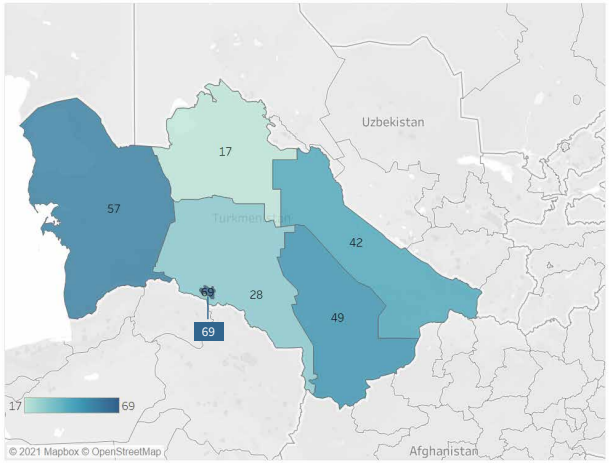



**ГРАФИК 28** На уровне развития согласно Индексу ECDI

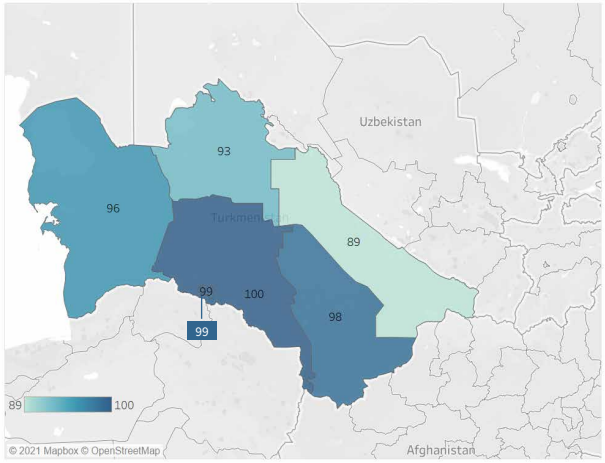


ТАБЛИЦА 2:

| | Индекс развития в раннем детстве (ECDI) для детей в возрасте 3-4 лет | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Индекс ECDI | | Навыки чтения и счета | |
| область | от 36 до 47 месяцев | от 48 до 59 месяцев | от 36 до 47 месяцев | от 48 до 59 месяцев |
| город Ашхабад | 99 | 99 | 34 | 84 |
| Ахалский велаят | 100 | 99 | 3 | 36 |
| Балканский велаят | 95 | 96 | 7 | 40 |
| Дашогузский велаят | 93 | 92 | 9 | 21 |
| Лебапский велаят | 90 | 89 | 8 | 21 |
| Марыйский велаят | 97 | 99 | 7 | 21 |

### Результаты:

- В целом по стране только 41 процент детей в возрасте от 36 до 59 месяцев посещают дошкольные образовательные учреждения.
- Самый высокий уровень посещаемости дошкольных учреждений наблюдается в городе Ашхабаде - около 70 процентов детей.
- Однако только 17 процентов детей, проживающих в Дашогузском велаяте, охвачены дошкольным образованием.
- В целом по стране доля детей, находящихся на должном уровне развития, измеряемая индексом развития в раннем детстве [ECDI], высока, и региональные различия не прослеживаются.

## Социально-демографический профиль детей, отстающих согласно измерениям индекса развития в раннем детстве (ECDI) или не посещающих учреждения дошкольного образования

**ГРАФИК 29**

Профиль детей 3-4 лет, отстающих согласно измерениям ECDI или не посещающих учреждения дошкольного образования, **по полу**

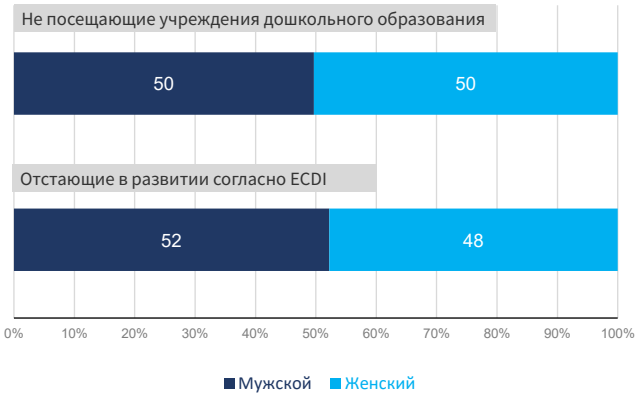



**ГРАФИК 30**

Профиль детей 3-4 лет, отстающих согласно измерениям ECDI или не посещающих учреждения дошкольного образования, **по месту проживания**

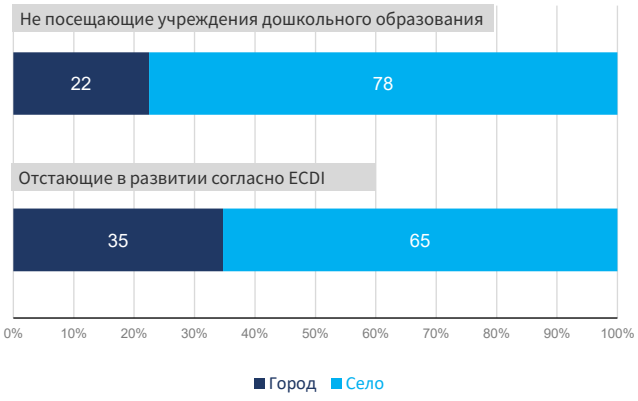



**ГРАФИК 31**

Профиль детей 3-4 лет, отстающих согласно измерениям ECDI или не посещающих учреждения дошкольного образования, **по благосостоянию**

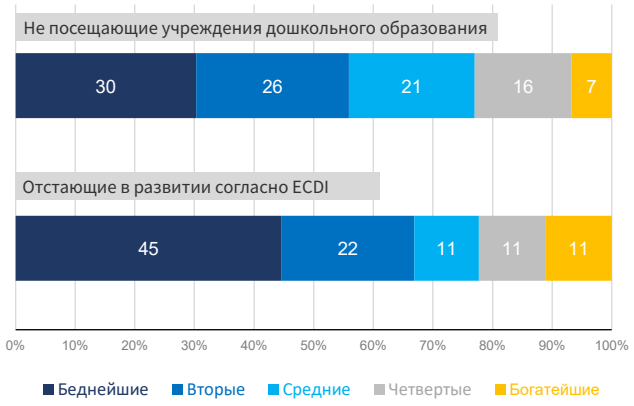
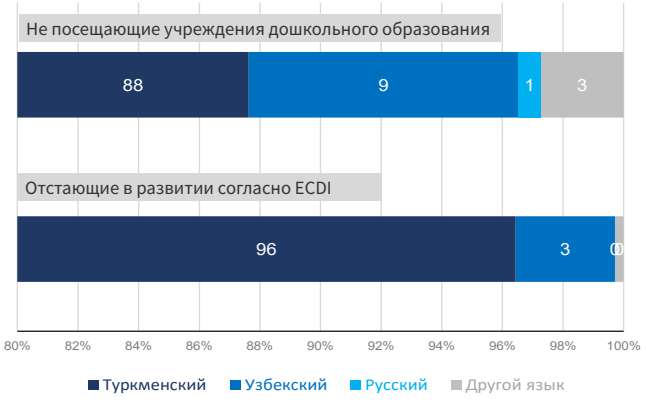
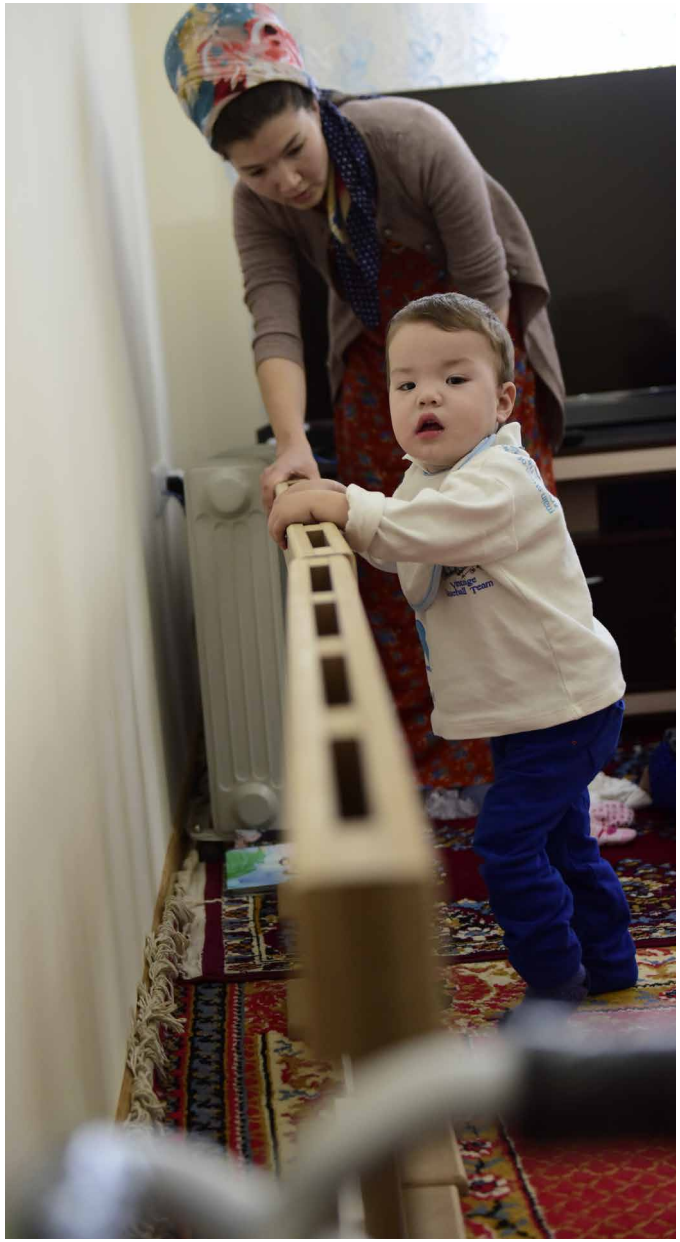



**ГРАФИК 32**

Профиль детей 3-4 лет, отстающих согласно измерениям ECDI или не посещающих учреждения дошкольного образования, **по родному языку**

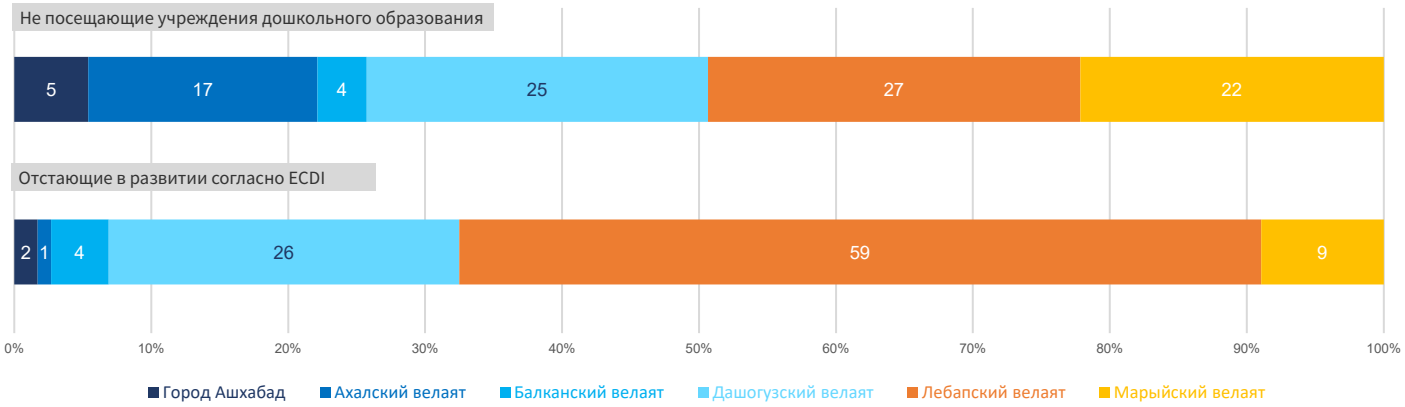


## Результаты:

- Среди детей, отстающих в развитии, доля мальчиков выше, чем девочек.
- Дети из сельской местности составляют большую долю среди детей, отстающих в развитии, и детей без дошкольного образования, причем разрыв больше среди детей не получающих дошкольное образование.
- Существенный разрыв в раннем развитии и посещаемости дошкольного образования наблюдается среди детей в зависимости от социально-экономического статуса. Более половины детей, не посещающих дошкольное образование, и каждый 2 из 3 детей, отстающих в развитии, относятся к двум самым бедным квинтилям благосостояния.
- Дети, в чьих семьях говорят на туркменском языке, составляют подавляющее большинство детей, отстающих в развитии или не посещающих учреждения дошкольного образования.
- Примечательно, что почти 60 процентов детей, отстающих в развитии, проживают в Лебапском велаяте.

**ГРАФИК 33** Профиль детей без основополагающих навыков обучения, **в разбивке по территориальным единицам**



## Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

Представленные графики показывают количество (представленное размером пузыря) и долю (указанную на оси Y) детей в различных группах: те, кто не посещают учреждения дошкольного образования (верхний график), и те, кто отстают в развитии согласно индексу ECDI (нижний график).

### ТАБЛИЦА 3. ОБЗОР

**Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам**

| | | Доля (%) детей (36-59 месяцев) | | Количество детей | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отстающие в развитии согласно ECDI | Не посещающие учреждения дошкольного образования | Отстающие в развитии согласно ECDI | Не посещающие учреждения дошкольного образования |
| | **Всего** | **5%** | **59%** | **14,000** | **169,000** |
| **Пол** | Мужской | 5% | 60% | 7,000 | 84,000 |
| | Женский | 5% | 58% | 7,000 | 85,000 |
| **Место проживания** | Город | 5% | 35% | 5,000 | 38,000 |
| | Село | 5% | 74% | 9,000 | 131,000 |
| **Квинтиль благосостояния** | Беднейшие | 10% | 83% | 6,000 | 51,000 |
| | Вторые | 5% | 66% | 3,000 | 43,000 |
| | Средние | 3% | 63% | 2,000 | 36,000 |
| | Четвертые | 3% | 52% | 2,000 | 28,000 |
| | Богатейшие | 3% | 23% | 2,000 | 11,000 |
| **Родной язык главы семьи** | Туркменский | 6% | 59% | 14,000 | 148,000 |
| | Узбекский | 2% | 64% | 0 | 15,000 |
| | Русский | 0% | 23% | 0 | 1,000 |
| | Другой язык | 1% | 71% | 0 | 5,000 |
| **Регион** | Город Ашхабад | 1% | 31% | 0 | 9,000 |
| | Ахалский велаят | 0% | 72% | 0 | 28,000 |
| | Балканский велаят | 4% | 43% | 1,000 | 6,000 |
| | Дашогузский велаят | 7% | 83% | 4,000 | 42,000 |
| | Лебапский велаят | 11% | 58% | 8,000 | 46,000 |
| | Марыйский велаят | 2% | 51% | 1,000 | 37,000 |

*количество детей основано на данных Статистического отдела ООН, но может быть рассчитано с использованием других источников по запросу страны

### Результаты:

- Посещаемость учреждений дошкольного образования одинакова для мальчик и девочек.
- В сравнении по квинтилю благосостояния, дети из беднейших семей представляют большую долю детей, не посещающих дошкольное образование, и отстающих в развитии.
- Хотя разница между долей городских и сельских детей, отстающих в развитии согласно индексу ECDI, не наблюдается, существует заметная разница по посещаемости дошкольного образования. Только 25 процентов детей в сельской местности посещают учреждения дошкольного образования, по сравнению с 65 процентами детей в городах.
- В Лебапском велаяте наблюдается как самое большое количество, так и самый высокий процент детей, отстающих в развитии. Количество детей, не посещающих дошкольное образование, примерно одинаково в Лебапском велаяте и Дашогузском велаяте. Но доля детей, не посещающих дошкольное образование, намного выше в Дашогузском велаяте.

## Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

**ГРАФИК 34** Процент и количество детей, **не посещающих учреждения дошкольного образования**

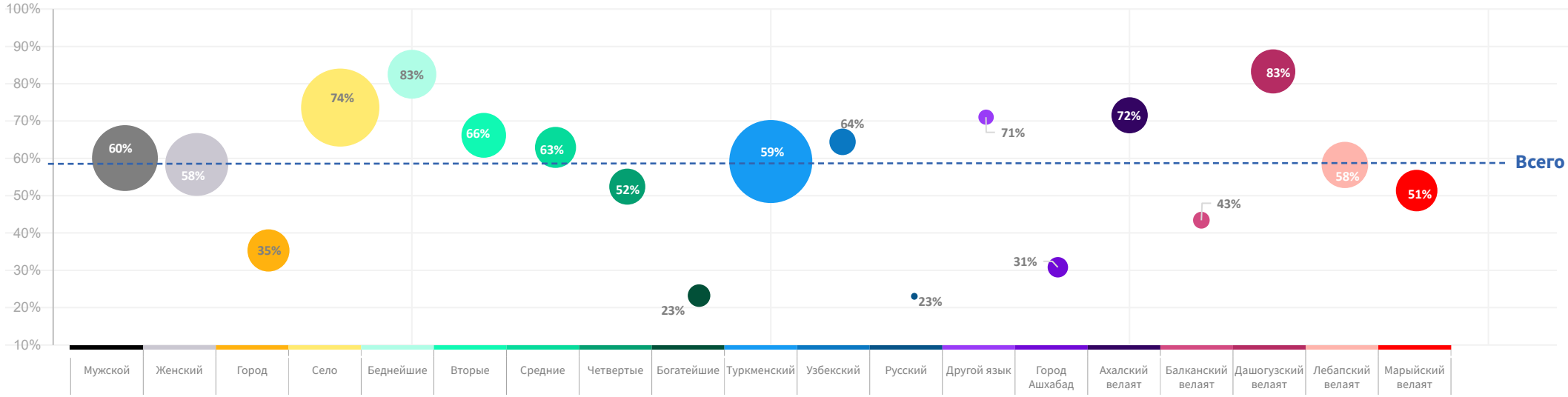
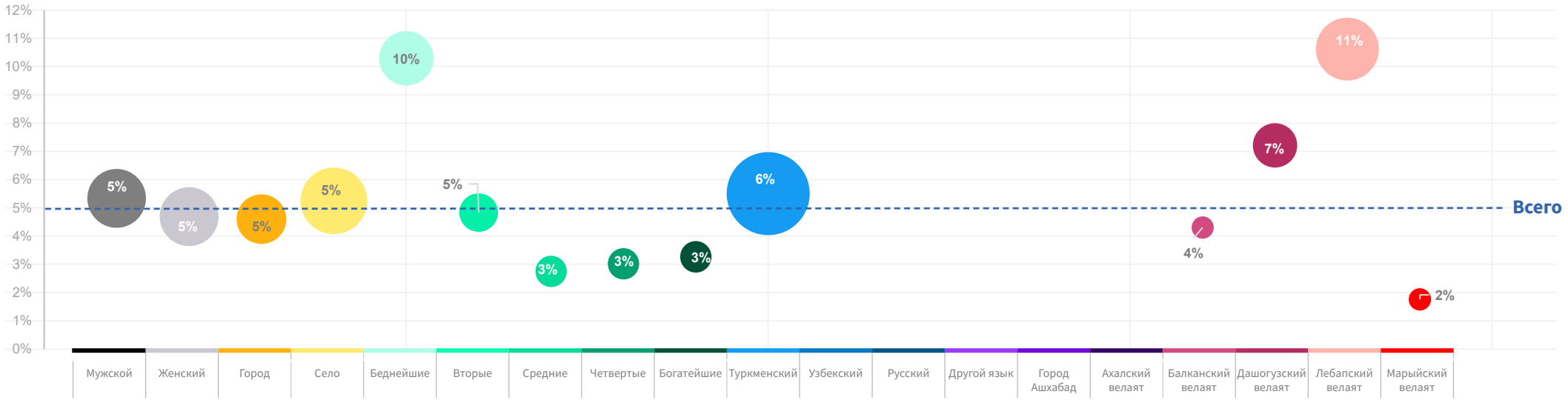



**ГРАФИК 35** Процент и количество детей, **отстающие в развитии согласно индексу ECDI**



# Раздел 4: Ранние браки (ЦУР 5.3.1)

**Основные вопросы:**

1. Для каких групп ранние браки более характерны (ЦУР 5.3.1)?
2. Как ранние браки связаны с навыками использования ИКТ (ЦУР 4.4.1)?
3. Как ранний брак определяет профили детей без навыков использования ИКТ?

## Обзор

ГРАФИК 36

Распространенность ранних браков (до 18 лет) среди молодых женщин в возрасте 20-24 лет

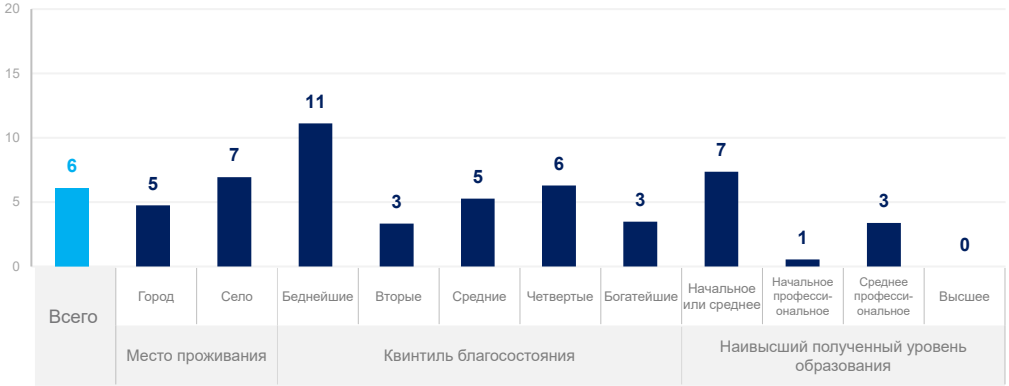
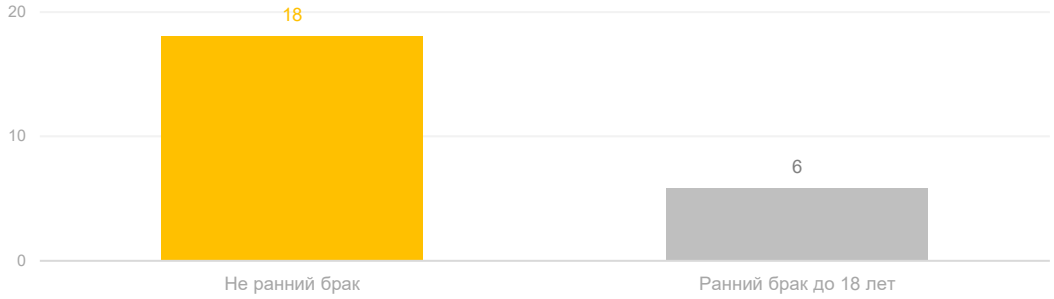



ГРАФИК 37

Профиль молодых женщин в возрасте 20-24 лет с навыками ИКТ, по статусу раннего брака

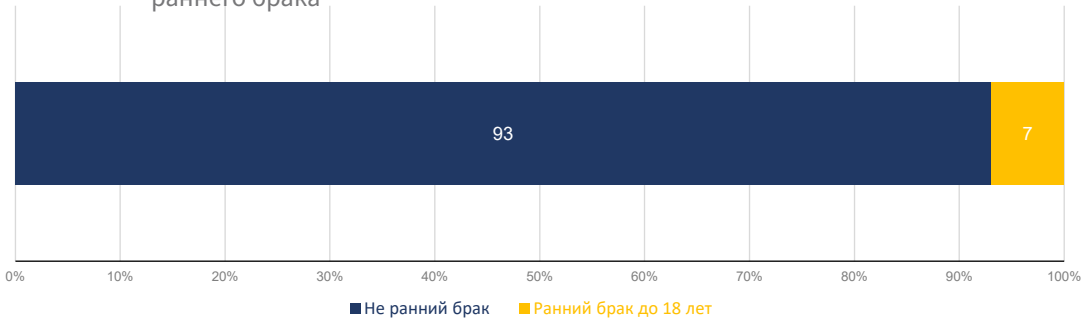



### Результаты:

- В среднем 6 процентов молодых женщин в возрасте от 20 до 24 лет (на момент проведения исследования) вышли замуж до достижения 18-летнего возраста.
- Доля молодых женщин, которые вышли замуж до 18 лет, на 4 процентных пункта выше в сельской местности, чем в городах.
- Ранние браки больше всего распространены среди молодых женщин из беднейшего квинтиля благосостояния. Около 11 процентов молодых женщин из беднейшего квинтиля благосостояния вышли замуж до 18 лет, по сравнению с 3 процентами их сверстниц из богатейшего квинтиля благосостояния.
- Уровень образования также сильно влияет на распространённость ранних браков. Около 7 процентов молодых женщин, закончивших начальный или средний уровень образования, вышли замуж до 18 лет, но распространенность ранних браков практически отсутствует среди женщин, получивших высшее образование.
- Среди молодых женщин, рано вышедших замуж, только 6 процентов произвели хотя бы одно действие, связанное с ИКТ, за последние три месяца. Это значительно ниже, чем доля молодых женщин, не состоявших в раннем браке.

# Профиль молодых женщин в возрасте 20-24 лет без навыков ИКТ (ЦУР 4.4.1), в разбивке по статусу раннего брака (ЦУР 5.3.1)

ГРАФИК 38 Профиль молодых женщин в возрасте 20-24 лет без навыков ИКТ, по статусу раннего брака




## Результаты:

- Среди молодых женщин, не владеющих навыками ИКТ, 7 процентов вышли замуж до 18 лет.

# Раздел 5: Инклюзивное образование (ЦУР 4.5)

**Основные вопросы:**

1. Для каких групп детей уровень функциональных трудностей выше (ЦУР 4.5)?
2. Как функциональные трудности связаны с основными навыками обучения (ЦУР 4.1.1)?
3. Как функциональные трудности объясняют профиль детей, которые не получают образование?

## Обзор

**ГРАФИК 39** Распространенность функциональных трудностей **(дети от 5 до 17 лет)**

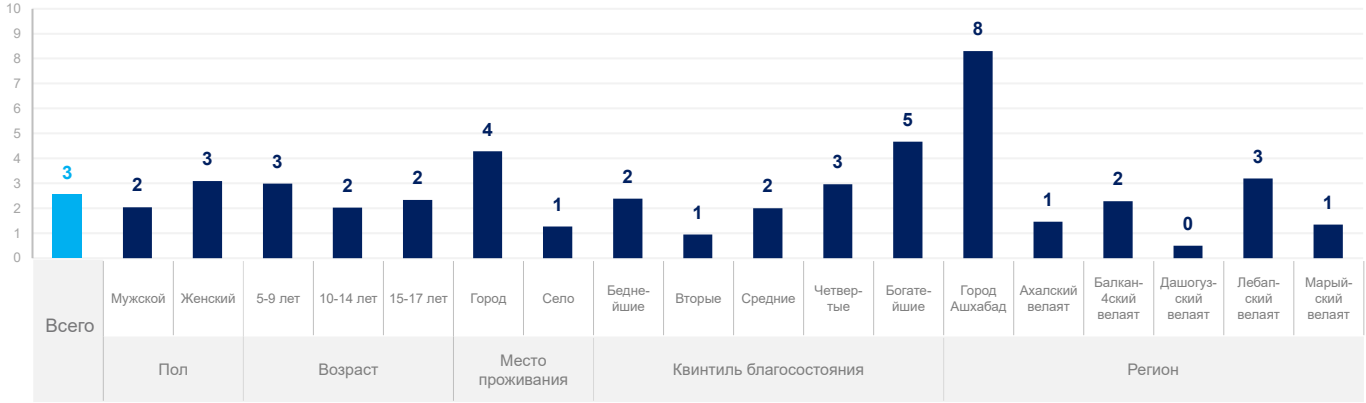



**ГРАФИК 40** Распространенность функциональных трудностей **(дети от 3 до 4 лет)**

### Выводы:

- По всей стране 3 процента детей в возрасте от 5 до 17 лет имеют по крайней мере одну функциональную трудность. Но только 1 процент детей в возрасте от 2 до 4 лет имеют какие-либо функциональные трудности.
- Распространенность функциональных трудностей одинакова среди мальчиков и девочек. Среди детей в возрасте от 5 до 17 лет и детей в возрасте от 2 до 4 лет большая доля доля детей в городской местности имеет по крайней мере одну функциональную трудность.
- Прослеживается сильная взаимосвязь между социально-экономическим статусом детей и распространенностью функциональных трудностей для возрастной категории от 5 до 17 лет. Только 1-2 процента детей из беднейшего и среднего квинтиля благосостояния имеют какие-либо функциональные трудности, но эта доля подскакивает до 5 процентов для детей из самого богатого квинтиля благосостояния.
- Для обеих возрастных групп распространенность каких-либо функциональных трудностей наиболее высока в городе Ашхабаде.

## Функциональные трудности и образование

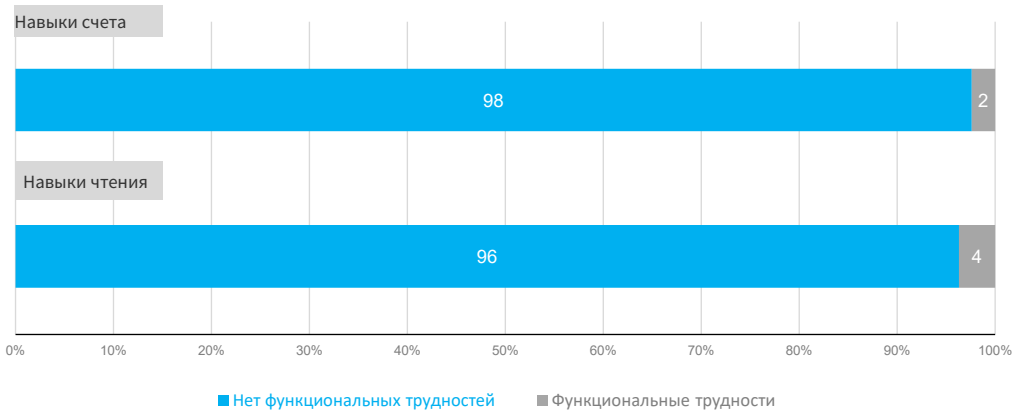
ГРАФИК 41 Основополагающие навыки обучения по статусу функциональных трудностей (возраст 7-14 лет)

### Результаты:

- Существует разрыв в уровне развития основополагающих навыков в зависимости от статуса функциональной трудности, и этот разрыв статистически значим в чтении.
- Среди детей, не имеющих функциональных трудностей, 82 процента и 70 процентов имеют базовые навыки чтения и счета, соответственно. Однако среди детей, имеющих хотя бы одну функциональную трудность, только 64 процента имеют базовые навыки чтения и 61 процент - счета.

## Функциональные трудности и образование

ГРАФИК 42 Профиль детей без основных навыков обучения по статусу функциональных трудностей




### Результаты:

- Несмотря на то, что менее 3 процентов детей в Туркменистане имеют хотя бы одну функциональную трудность, их доля выше среди детей, не имеющих базовых навыков чтения.
- В частности, 4 процента детей, не имеющих базовых навыков чтения, имеют функциональные трудности.

# Раздел 6: Удаленное обучение

**Основные вопросы:**

1. Какая доля детей живет в домохозяйствах с доступом к средствам дистанционного обучения?
2. Как дистанционное обучение связано с основополагающими навыками обучения (ЦУР 4.1.1)?
3. Каковы характеристики детей, живущих в благоприятной для обучения домашней среде?
4. Каков социально-демографический профиль детей, у которых нет доступа к средствам дистанционного обучения?

## Обзор

ГРАФИК 43 Доступ к дистанционному обучению на основе теле-, радиовещания и мобильных устройств

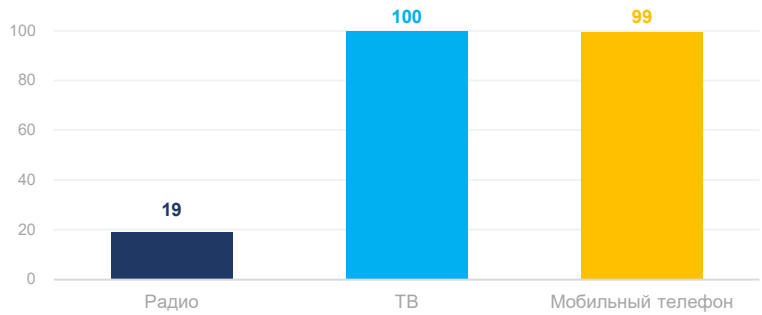
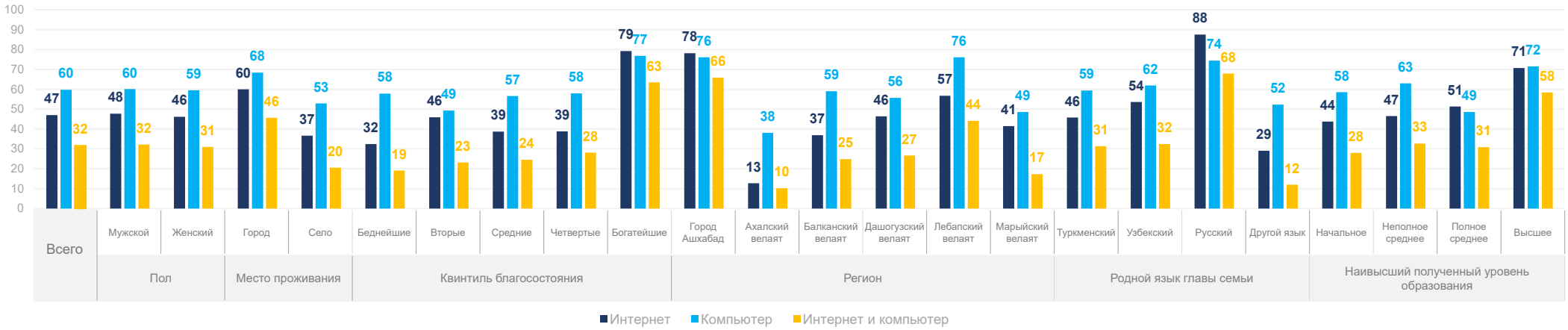
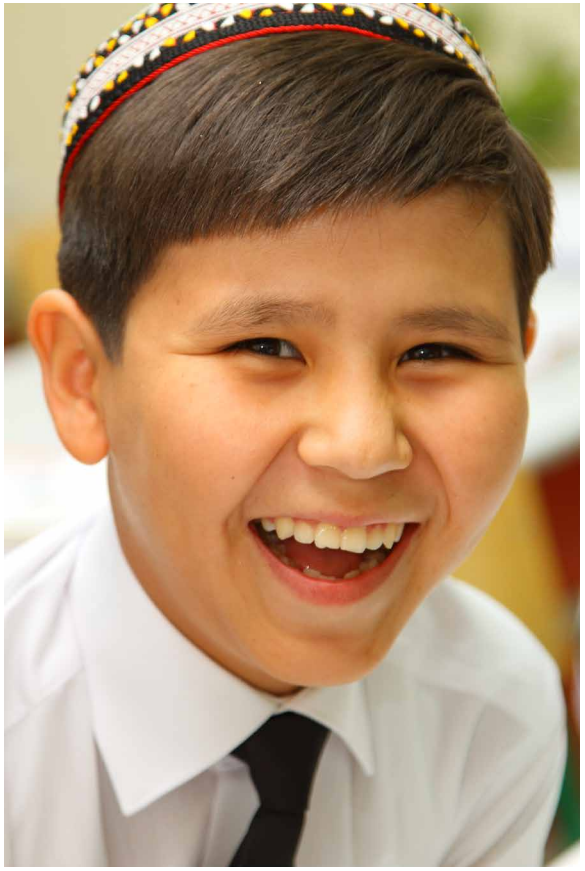


**ГРАФИК 44** Доля детей 3-24 лет с доступом к цифровым средствам дистанционного обучения



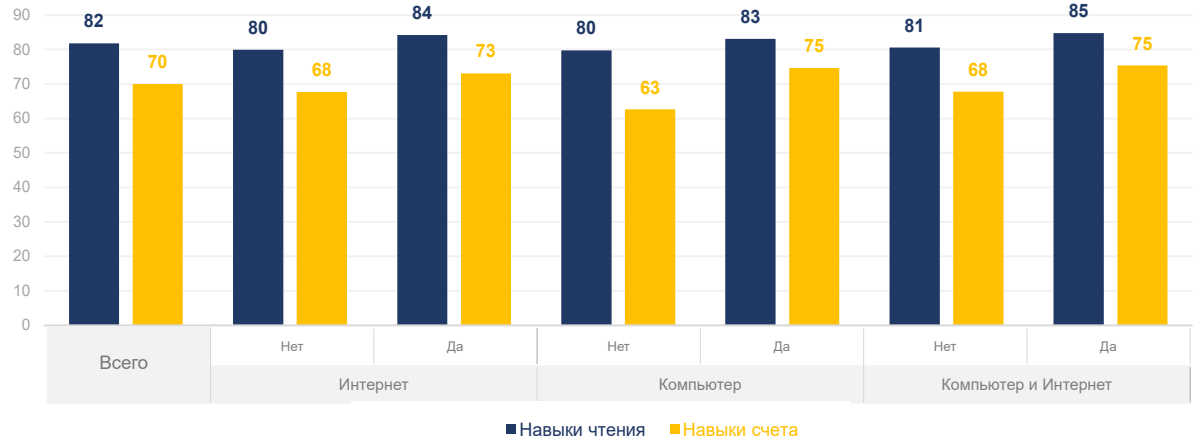
## Результаты:

- В Туркменистане все дети имеют доступ к телевизору и мобильному телефону.
- Тем не менее, в целом по стране менее половины детей в возрасте от 3 до 24 лет, которые в настоящее время посещают школу, имеют доступ к Интернету дома. Хотя 60 процентов школьников имеют дома компьютер, только 32 процента из них имеют доступ и к Интернету, и к компьютеру.
- Гендерное неравенство в отношении владения цифровыми средствами дистанционного обучения не наблюдается.
- Сельские дети отстают от своих городских сверстников по доле, имеющих доступ к Интернету и компьютеру.

  Наибольшая разница в 26 процентных пунктов наблюдается в доступе одновременно к Интернету и компьютеру.
- Социально-экономический статус влияет на доступ детей к Интернету и компьютеру. В то время как от 20 до 30 процентов детей из семей от беднейшего до четвертого квинтиля благосостояния имеют дома и интернет, и компьютер, более 60 процентов детей из самых богатых семей имеют доступ к тому и другому.
- В Ахалском велаяте только 10 процентов детей имеют дома и интернет, и компьютер, что является самым низким показателем среди всех регионов.
- Дети, в чьих семьях говорят на русском языке, составляют большую долю детей с доступом и к Интернету, и к компьютеру дома.
- Уровень образования также сильно коррелирует с доступом к интернету и компьютеру дома.

## Основополагающие навыки обучения детей в возрасте 7-14 лет, по доступу к дистанционному обучению

**ГРАФИК 45** Базовые навыки чтения и счета, по наличию доступа к интернету




### Результаты:

- В целом по стране базовые навыки чтения развиты у большей доли детей, чем навыки счета (82 процента по сравнению с 70 процентами).
- Дети, имеющие доступ к Интернету, к компьютеру, или к тому и другому одновременно, демонстрируют более высокий уровень базовых навыков чтения и счета, чем дети, не имеющие доступа к этим цифровым средствам дистанционного обучения.

# Обучающая обстановка дома среди детей 7-14 лет

**ГРАФИК 46** Дети, которые живут в домохозяйствах без детских книг

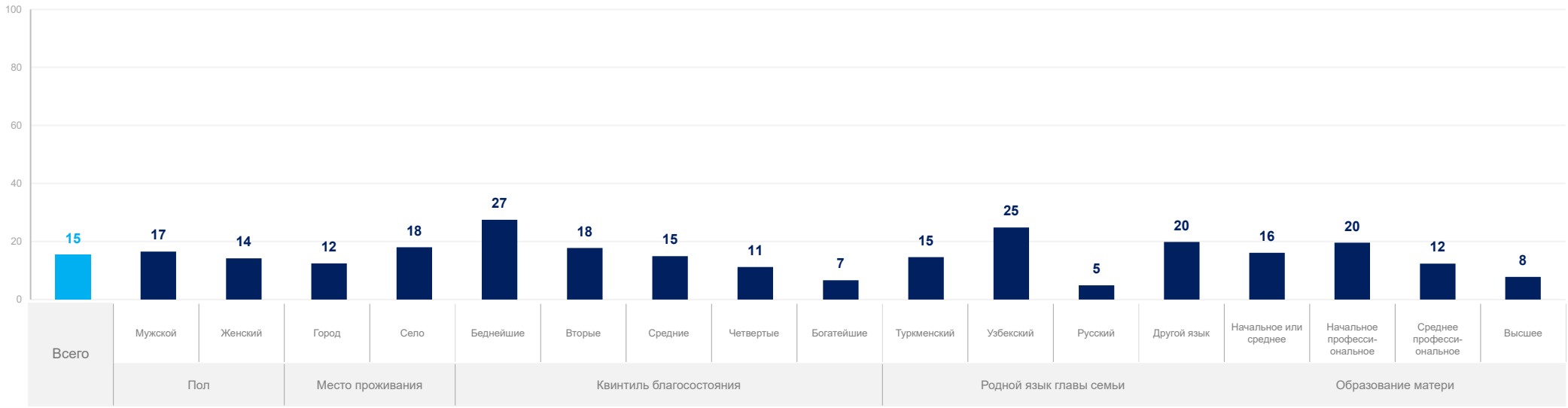
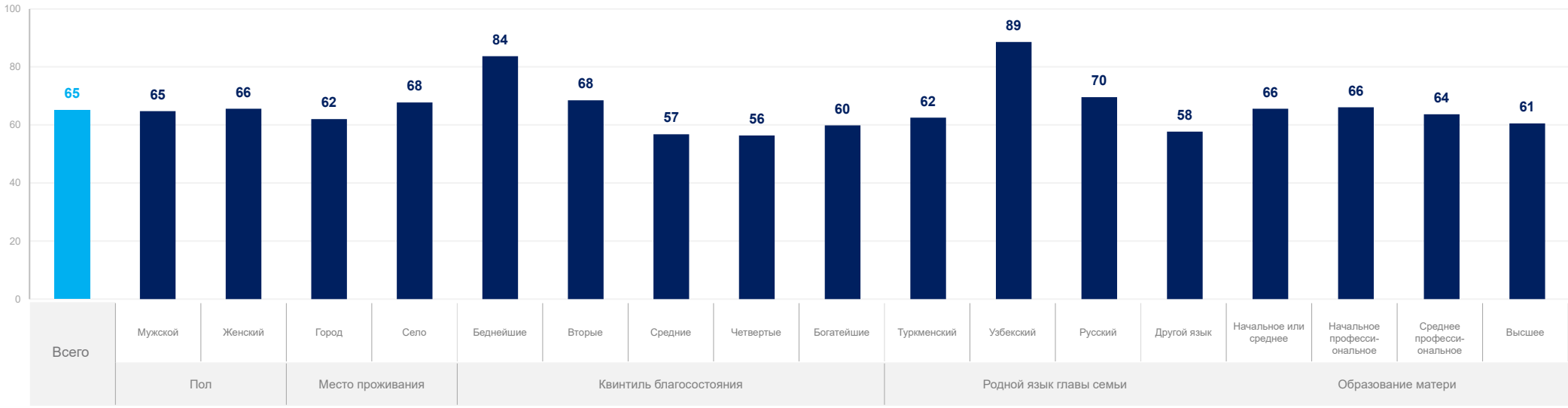



**ГРАФИК 47** Дети, которым помогают в выполнении домашнего задания



## Результаты:

- 15 процентов детей в возрасте от 7 до 14 лет живут в семьях, где нет детских книг. Это означает, что они не имеют доступ к дополнительным материалам для чтения и обучения, соответствующим их возрасту.

- Доступ к детским книгам варьируется в зависимости от квинтиля благосостояния. В среднем, только 7 процентов детей из богатейшего квинтиля благосостояния не имеют дома доступа к детским книгам, в то время как почти 30 процентов детей из беднейшего квинтиля благосостояния не имеют детских книг дома.

- Каждый четвертый ребенок, в семье которого говорят на узбекском языке, не имеет дома книг, ориентированных на детей, в то время как только 5 процентов детей, в семье которых говорят на русском языке, не имеют детских книг дома.

- Уровень образования матери также влияет на владение детскими книгами.

- Около 16-20 процентов детей, чьи матери имеют начальное профессиональное образование или уровень ниже, не имеют дома детских книг, по сравнению с 8-12 процентами детей, чьи матери получили высшее образование.

- В целом по стране 2 из 3 детей получают помощь в выполнении домашнего задания от членов своей семьи.

- Большая доля семей в сельской местности и из беднейшего квинтиля благосостояния помогают ребенку с домашним заданием по сравнению с более обеспеченными семьями.

- Дети, в семье которых говорят на узбекском языке, составляют большую долю реди тех, кто получают помощь в выполнении домашнего задания.

## Профиль детей в возрасте от 5 до 17 лет, не имеющих доступа к средствам дистанционного обучения

**ГРАФИК 48** Профили детей без доступа к дистанционному образованию, **по полу**

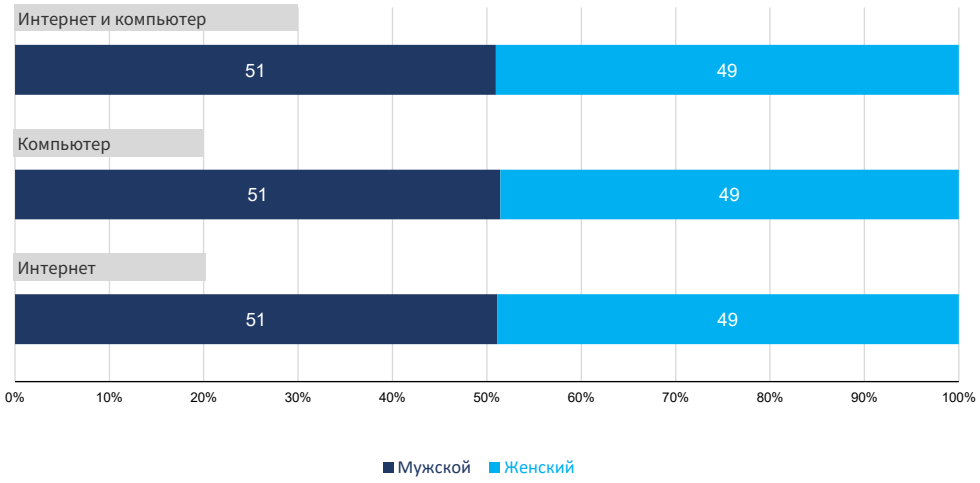



**ГРАФИК 49** Профили детей без доступа к дистанционному образованию, **по месту жительства**

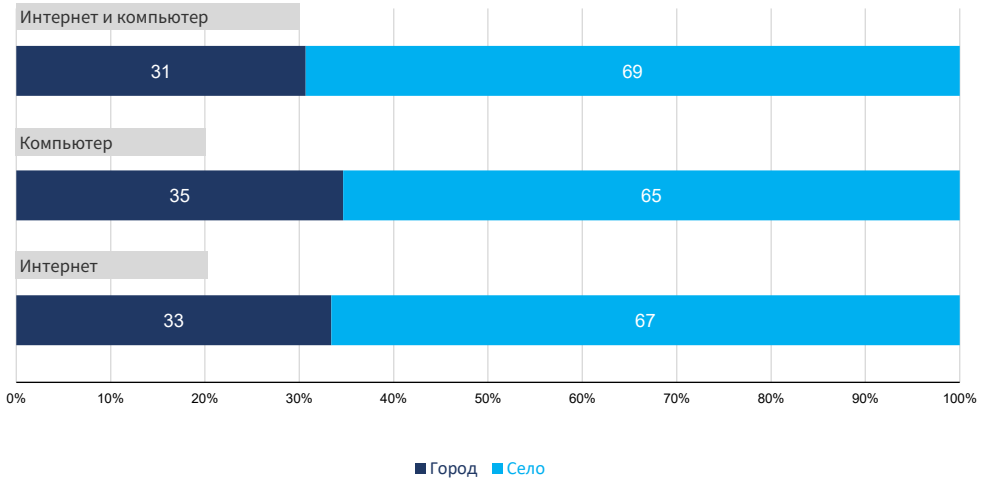



**ГРАФИК 50** Профили детей без доступа к дистанционному образованию, **по квинтилю благосостояния**

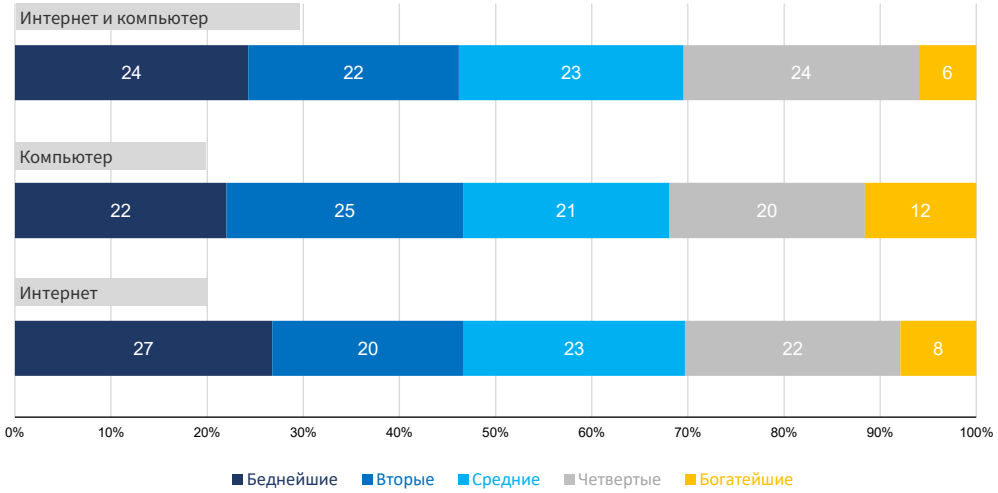



**ГРАФИК 51** Профили детей без доступа к дистанционному образованию, **по родному языку**

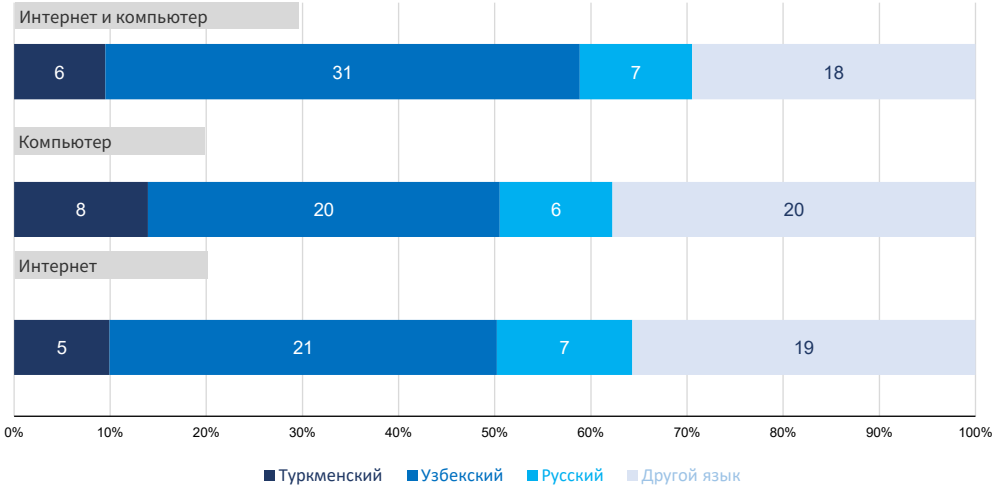


**ГРАФИК 52** Профили детей без доступа к дистанционному образованию, **по региону**

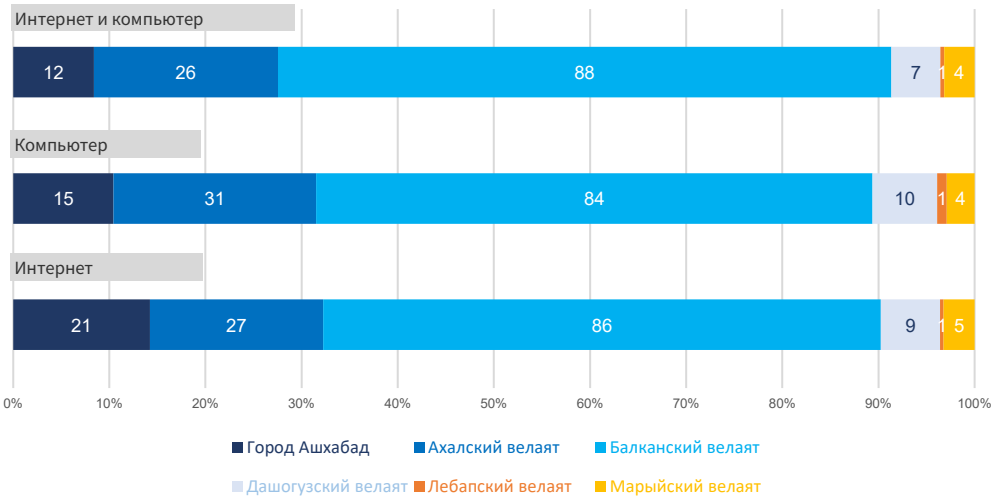
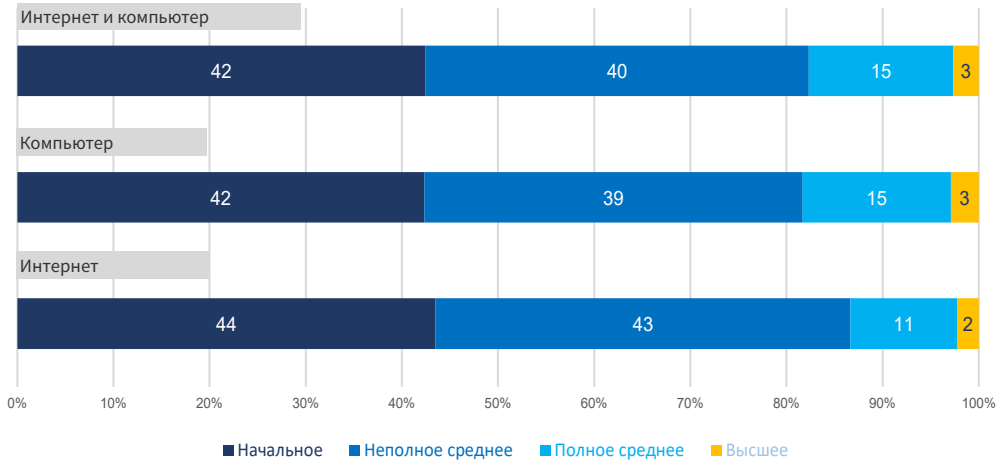



**ГРАФИК 53** Профили детей без доступа к дистанционному образованию, **по текущему уровню образования**



## Результаты:

- Среди детей, не имеющих дома цифровых средств дистанционного обучения, мальчики и девочки имеют очень схожую долю.
- Примерно из каждых 3-х детей, не имеющих доступа к Интернету, 2-е проживают в сельской местности.
- Среди тех, кто не имеет доступа к дистанционному обучению на основе цифровых технологий, преобладают дети из двух беднейших квинтилей благосостояния. В частности, дети из беднейших и вторых квинтилей составляют почти половину детей, не имеющих доступа к компьютеру или к Интернету.
- Среди детей, не имеющих доступа к средствам дистанционного обучения, наибольшая доля приходится на детей, в семьях которых говорят на узбекском языке.
- Большинство детей, не имеющих доступа к 1) интернету, 2) компьютеру или 3) и к интернету, и к компьютеру, проживают в Балканском велаяте.
- И наконец, дети, которые в настоящее время учатся в начальных классах или в основной общеобразовательная школе, составляют более 80 процентов детей, не имеющих доступа к средствам дистанционного обучения.

ТАБЛИЦА 4. Удаленное обучение

## Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

| | | Доля (%) детей без доступа к | | | Количество детей без доступа к | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Интернету | Компьютеру | Интернету и компьютеру | Интернету | Компьютеру | Интернету и компьютеру |
| **Всего** | | **53%** | **40%** | **25%** | **992,000** | **826,000** | **490,000** |
| **Пол** | Мужской | 52% | 40% | 24% | 504,000 | 416,000 | 246,000 |
| | Женский | 54% | 41% | 25% | 488,000 | 409,000 | 244,000 |
| **Место проживания** | Город | 40% | 32% | 17% | 371,000 | 324,000 | 167,000 |
| | Село | 63% | 47% | 31% | 603,000 | 481,000 | 310,000 |
| **Квинтиль благосостояния** | Беднейшие | 68% | 42% | 29% | 219,000 | 147,000 | 101,000 |
| | Вторые | 54% | 51% | 28% | 180,000 | 183,000 | 100,000 |
| | Средние | 61% | 43% | 29% | 234,000 | 179,000 | 111,000 |
| | Четвертые | 61% | 42% | 31% | 222,000 | 169,000 | 114,000 |
| | Богатейшие | 21% | 23% | 7% | 91,000 | 111,000 | 34,000 |
| **Родной язык главы семьи** | Туркменский | 54% | 41% | 26% | 51,000 | 61,000 | 28,000 |
| | Узбекский | 46% | 38% | 17% | 174,000 | 124,000 | 118,000 |
| | Русский | 12% | 26% | 6% | 66,000 | 48,000 | 32,000 |
| | Другой язык | 71% | 48% | 31% | 143,000 | 126,000 | 66,000 |
| **Регион** | Город Ашхабад | 22% | 24% | 12% | 178,000 | 118,000 | 54,000 |
| | Ахалский велаят | 87% | 62% | 59% | 229,000 | 228,000 | 114,000 |
| | Балканский велаят | 63% | 41% | 29% | 869,000 | 711,000 | 440,000 |
| | Дашогузский велаят | 54% | 44% | 25% | 73,000 | 69,000 | 27,000 |
| | Лебапский велаят | 43% | 24% | 11% | 7,000 | 13,000 | 3,000 |
| | Марыйский велаят | 59% | 51% | 27% | 38,000 | 27,000 | 16,000 |

*количество детей основано на данных Статистического отдела ООН, но может быть рассчитано с использованием других источников по запросу страны

## Процент и количество детей в разбивке по различным социально-экономическим характеристикам

**ГРАФИК 54** Процент и количество детей **без доступа к интернету**

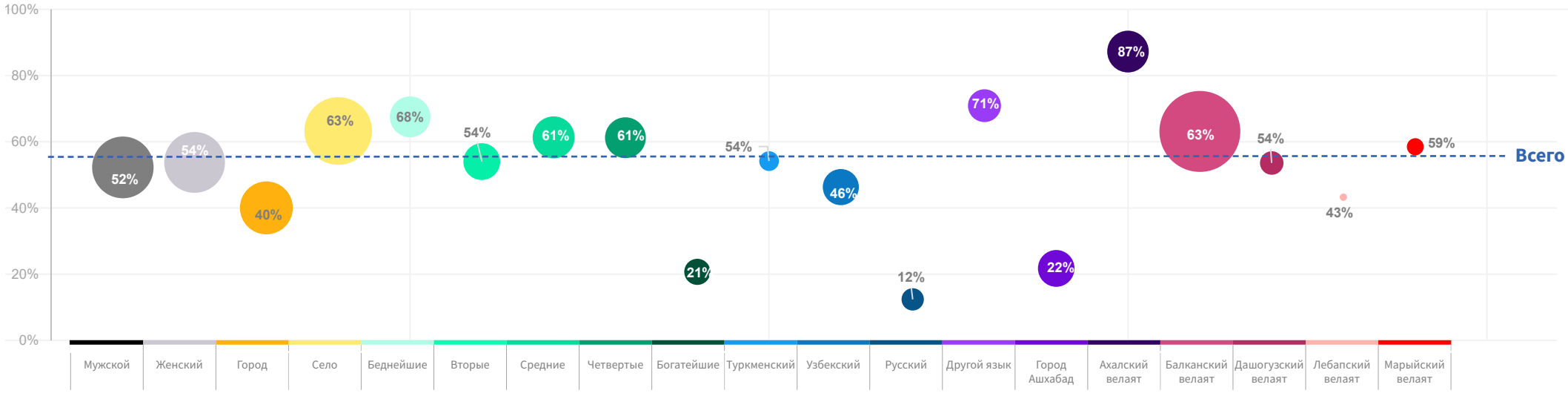
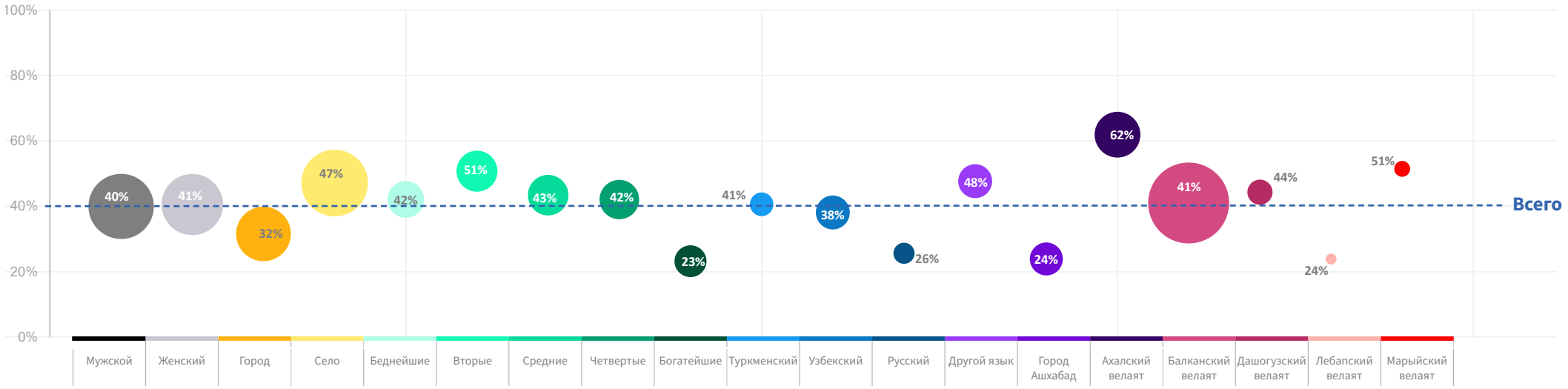



**ГРАФИК 55** Процент и количество детей **без доступа к компьютеру**



## Дистанционное обучение - расчет затрат

В таблице приведена калькуляция затрат для обеспечения всех детей в Туркменистане средствами дистанционного обучения. В калькуляцию не включены другие расходы, такие как стоимость электроэнергии, данных, батареек и других компонентов, которые могут быть востребованы.

Данный расчет может быть расширен в соответствии с потребностями страны. Например, стоимость инструментов дистанционного обучения может меняться, или приоритет может быть отдан тому или иному инструменту в зависимости от условий страны.

- Расширение доступа к Интернету для детей в Туркменистане - наименее затратный способ увеличения доступа к дистанционному обучению.

ТАБЛИЦА 5:

**Оценка затрат на расширение дистанционного обучения**

| | Доля студентов*, не имеющих доступа к дистанционному обучению | Количество студентов*, не имеющих доступа к дистанционному обучению | Стоимость единицы (доллар США)** | Количество студентов, которых необходимо охватить, чтобы увеличить доступ на 1 процент | Затраты на увеличение доступа на 1 процент | Затраты на увеличение доступа для всех студентов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Интернет** | **53%** | **717,000** | **$58.00** | **7,170.00** | **$415,860.00** | **$41,586,000.00** |
| **Компьютер** | **40%** | **554,000** | **$150.00** | **5,540.00** | **$831,000.00** | **$83,100,000.00** |
| **Интернет + компьютер** | **25%** | **341,000** | **$208.00** | **3,410.00** | **$709,280.00** | **$70,928,000.00** |

*Учащихся с начальной до старшей средней школы

**Стоимость Интернета базируется на расчете калькулятора GIGA, который измеряет стоимость подключения одного ученика в школе. Стоимость интернета и компьютера может быть изменена в зависимости от местных условий

unicef
BÜTINDÜNÝÄ
EL ÝUWMAK
unicef

юнисеф

для каждого ребенка