## ÍNDICE DE DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA 2030 (ECDI2030)

El desarrollo en la primera infancia es un proceso multidimensional que implica una progresión ordenada de las habilidades y capacidades motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de control a lo largo de los primeros años de vida[[1]](#footnote-2). Aunque estas capacidades se refieren a dominios distintos del desarrollo en la primera infancia, estos están interconectados. Fomentar y apoyar todas estas dimensiones de forma holística es fundamental para garantizar que los niños puedan alcanzar su pleno potencial. El crecimiento físico, alfabetización y la adquisición de nociones elementales de aritmética, el desarrollo socioemocional y la preparación para el aprendizaje sientan las bases para la salud, el aprendizaje y el bienestar a lo largo de la vida[[2]](#footnote-3).

El módulo del Índice de Desarrollo en la Primera Infancia 2030 (ECDI2030) capta el logro de los hitos clave en el desarrollo de los niños de entre 24 y 59 meses de edad. Los datos generados por el ECDI2030 pueden utilizarse para las labores de seguimiento y presentación de informes sobre el indicador 4.2.1 de los ODS, así como para fundamentar los esfuerzos gubernamentales encaminados a mejorar los resultados del desarrollo infantil.

El módulo incluye 20 preguntas sobre el modo en que los niños se comportan en determinadas situaciones cotidianas y las habilidades y conocimientos que han adquirido. Las 20 preguntas se han organizado según los tres dominios generales de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial, y reflejan la dificultad creciente de las habilidades que los niños adquieren. Se considera que el desarrollo de un niño es adecuado si ha alcanzado la cantidad mínima de hitos que se esperan de su grupo de edad. Cada uno de los tres dominios generales está compuesto por un conjunto de subdominios básicos:

* Subdominios de salud: motricidad gruesa, motricidad fina y autocuidado.
* Subdominios de aprendizaje: lenguaje expresivo, alfabetización, aritmética, preescritura y funcionamiento ejecutivo.
* Subdominios de bienestar psicosocial: habilidades emocionales, habilidades sociales, conducta internalizante y conducta externalizante.

El módulo del ECDI2030 no está diseñado para informar sobre cada dominio por separado. En cambio, está pensado para generar una puntuación resumida que plasme los conceptos de desarrollo interrelacionados incluidos en los tres dominios mencionados en el ODS 4.2.1[[3]](#footnote-4).

El indicador obtenido a partir del módulo del ECDI2030 es el porcentaje de niños de entre 24 y 59 meses que han alcanzado la cantidad mínima de hitos que se esperan de su grupo de edad[[4]](#footnote-5).

1. UNICEF *et al*. “Advancing Early Childhood Development:From Science to Scale”.Resumen, *The Lancet*, 2016. <https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/stories/series/ecd/Lancet_ECD_Executive_Summary.pdf.> [↑](#footnote-ref-2)
2. Shonkoff, J., y D. Phillips. *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington, D.C.: National Academy Press, 2000; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Early Moments Matter*, Nueva York: UNICEF, 2017. [↑](#footnote-ref-3)
3. Para obtener más información sobre el desarrollo del módulo del ECDI2030 y el indicador relacionado, véase “ECDI2030 Frequently Asked Questions” [Preguntas frecuentes sobre el ECDI2030]: <https://data.unicef.org/resources/early-childhood-development-index-2030-ecdi2030/> [↑](#footnote-ref-4)
4. El indicador generado por el módulo del ECDI2030 no es totalmente comparable al generado por el módulo del ECDI que se incluyó en las encuestas de indicadores múltiples por conglomerados (MICS) en 2009. Para obtener más información, véase "ECDI2030 Frequently Asked Questions" [Preguntas frecuentes sobre el ECDI2030]. [↑](#footnote-ref-5)