

юнисеф 

для каждого ребенка

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ДЕТИ УЧАТСЯ?

Изучение основополагающих
навыков в разгар кризиса обучения





Эта работа была поддержана Глобальным партнерством по обмену знаниями и инновациями в области образования, совместным проектом с Международным исследовательским центром развития в Канаде.

© Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)

Март 2022

Фотографии:

©UNICEF/UN0418015/Tremeau

©UNICEF/UN0308344/Zaidi

©UNICEF/UN0469208/Dejongh

©UNICEF/UNI313778/Georgiev

©UNICEF/UNI374984

Резюме

Пандемия COVID-19 пришлось на то время, когда мир уже боролся с серьезным кризисом обучения, в котором многие дети не овладевали основами чтения и счета, даже посещая школу. С массовыми закрытиями школ и другими сбоями в системе образования, вызванными пандемией, кризис обучения обострился до новых высот. Если в 2020 году число детей, не посещающих школу, уже начало расти впервые за 20 лет, то сейчас, по всем признакам, этот рост начал ускоряться. Дети должны вернуться в классы, но необходимы изменения для того, чтобы они действительно учились, начиная с фундаментальных основ чтения и счета. Улучшение подготовки учителей, увеличение инвестиций в учебные ресурсы и сосредоточение внимания на базовых навыках помогут переломить ситуацию и поставить детей на путь образовательного роста и открытий.

Этот отчет дает уникальную информацию о масштабах кризиса обучения, предоставляя

подробную картину того, какие дети подвергаются наибольшему риску не приобрести базовые учебные навыки. В анализе 32 стран и территорий с низким и ниже среднего уровнями дохода используются недавно опубликованные данные обследований, проведенных в 2017-2021 годах в рамках шестого раунда кластерных обследований по многим показателям (MICS6), с целью изучения перспектив кризиса с точки зрения справедливости, а также результатов обучения среди различных подгрупп детей с уделением особого внимания наиболее уязвимым слоям населения. Также проведено моделирование для предварительного анализа степени потери знаний в результате пандемии, а также для определения влияния различных стратегий по преодолению этих потерь. В заключении, в отчете рассматриваются своевременные проблемы, связанные с готовностью к дистанционному обучению и закрытию школ, и устанавливаются связи между этими насущными вопросами и результатами обучения.

Данные MICS6 подтверждают, что кризис обучения реален для большинства детей. В то время как наиболее уязвимые слои населения, включая детей из бедных семей, детей с менее благоприятной домашней обстановкой, детей с функциональными трудностями и детей, вовлеченных в детский труд, имеют самый низкий уровень базовых навыков обучения, в большинстве стран множество детей далеки от достижения основополагающих целей обучения.

Ожидается, что дети должны приобретать базовые навыки чтения и счета к концу 2-го класса. Это включает в себя способность читать и интерпретировать простой отрывок текста, а также идентифицировать и отличать различные числа. Однако в большинстве стран, где проводился анализ, большинство детей не овладели основополагающими

навыками ни в чтении, ни в счете к моменту перехода в 3-й класс. В более чем половине стран только 30 процентов детей имеют основополагающие навыки чтения и лишь 18 процентов имеют основополагающие навыки счета. Среди многих стран Субсахарской Африки менее одного из 10 детей своевременно приобретают основополагающие навыки обучения.

Результаты обучения могут варьироваться в зависимости от таких факторов, как пол, местоположение в городских и сельских районах, богатство домохозяйства, инвалидность (статус функционального затруднения), статус детского труда, участие родителей в образовании своих детей и домашняя обстановка. Полученные данные показывают, что **богатство** является самым сильным предиктором, поскольку дети в беднейшем квинтиле имеют на 16 процентных пунктов меньшую вероятность иметь основополагающие навыки чтения, чем дети из самого богатого квинтиля.

Кроме того, анализ различий в отношении **участия родителей** показывает, что дети, чьи родители не посещают собрания в школе или не помогают им с домашними заданиями, имеют меньшую вероятность наличия основополагающих навыков обучения, как и дети, у которых дома нет ориентированных на ребенка книг, или их матери имеют образование ниже начального.

Дети с **функциональными трудностями** (инвалидностью), физического, поведенческого или эмоционального характера, могут оказаться в еще более невыгодном положении, когда дело доходит до обучения. Хорошей новостью является то, что дети с функциональными трудностями имеют такие же показатели посещаемости начальной школы, как и дети без этих трудностей. Менее обнадеживающая новость заключается в том, что они, возможно, не учатся так много, как их сверстники. Учащиеся с функциональными трудностями в области общения, обучения, запоминания, слушания, концентрации внимания, ходьбы, контроля поведения, поиска друзей и тревоги с меньшей вероятностью будут иметь основополагающие навыки чтения, чем студенты

без этих трудностей. Среди этих типов трудностей наибольшая разница наблюдается у детей с коммуникативными трудностями - 23 процентных пункта.

Когда детей заставляют работать, они могут быть лишены возможности учиться. При сопоставлении результатов образования детей из беднейших 40 процентов семей, которые заняты **детским трудом** и не посещают школу, с детьми из аналогичных семей, которые посещают школу и не участвуют в детском труде, различия очевидны. Когда дети ходят в школу, а не работают, их шансы получить базовые навыки чтения в большинстве стран увеличиваются как минимум вдвое. Продолжать обучение детей в школе очень важно, поскольку с возрастом разрыв в обучении между детьми, занятыми и не занятыми в сфере детского труда, как правило, увеличивается.

Хотя школа является лучшим местом для детей, также важно иметь высококачественное обучение, иначе **темп обучения** может быть слишком медленным. Дети действительно учатся тем лучше, чем дольше они остаются в школе. К 8-му классу во всех странах, кроме трех, по крайней

мере половина (а во многих случаях три четверти или более) детей приобрели основополагающие навыки чтения. Но многие дети все еще не имеют основополагающих навыков счета даже к 8-му классу. Это говорит о медленных темпах обучения во многих странах, которые могут быть связаны с низким качеством образования. В средней анализируемой стране для приобретения базовых навыков чтения 70 процентам детей потребуется 7 лет начальной школы. Для достижения этого показателя в области счета потребуется 11 лет начальной школы. Поэтому для преодоления кризиса в сфере образования необходимы согласованные усилия, включающие системные подходы к улучшению обучения всех детей.

Массовые сбои в системе образования, вызванные пандемией COVID-19, а также недавнее увеличение числа детей, не посещающих школу, означают, что дети, несомненно, понесут значительные потери в обучении, но при правильных стратегиях эти потери могут быть возмещены с течением времени.

В то время как мир ожидает данных в режиме реального времени, рассказывающих о влиянии пандемии на результаты обучения, моделирование и другие анализы могут дать наглядное представление. Данный отчет изучает различия в основополагающих навыках чтения между детьми, **посещающими школу, и теми, кто бросил учебу** в предыдущем году. Это позволяет судить о влиянии года закрытия школ на результаты обучения. Данные по 12 странам показывают, что в среднем (при прочих равных условиях) доля детей, обладающих основополагающими навыками чтения, снизится в 68 процентов после того, как они пропустят школу в течение года. Учитывая, что до пандемии только 30 процентов детей имели начальные навыки чтения, такое падение доли детей, бросивших школу (что равнозначно детям, школы которых были закрыты на год), может означать, что через год только около 10 процентов будут иметь базовые навыки чтения.

Дальнейший анализ положения детей, не посещающих школу, особенно актуален с учетом того, что число детей, не посещающих школу, растет впервые за 20 лет,

чему способствовала пандемия. Хотя уровень обучения среди детей, посещающих школу, может быть низким, он намного ниже для детей, которые не посещают школу. Для детей в возрасте от 8 до 14 лет разница в базовых навыках обучения по посещаемости школы разительна. Что касается чтения, то 46 процентов детей, посещающих школу, обладают этими навыками, по сравнению с 12 процентами среди детей, не посещающих школу. Что касается счета, то разница составляет 27 процентов детей, посещающих школу, по сравнению с 12 процентами детей, не посещающих школу. Основная идея ясна: дети должны быть в школе, чтобы учиться. Закрытые школы должны вновь открыться и оставаться открытыми, чтобы дети могли продолжать свое обучение.

Хотя все дети страдают от последствий закрытия школ, именно **младшие дети** теряют больше всего, причем потери накапливаются с течением времени. Моделирование показывает, что годовая потеря обучения во время закрытия школ может привести к сокращению на 27 процентных пунктов доли сегодняшних детей 1 класса, демонстрирующих

основополагающие навыки чтения к 9-му классу, с 78 процентов до 51 процента. В отличие от этого, потенциальные долгосрочные потери для сегодняшней группы 6-го класса намного меньше: 7 процентных пунктов от годовой потери обучения. При наличии эффективных стратегий смягчения последствий, включая преподавание на должном уровне при поддержке долгосрочной переориентации системы, возможен большой потенциальный выигрыш в возмещении потерь в обучении. Следуя этим стратегиям, возможные базовые навыки чтения в 9-м классе могут возрасти до 75 процентов для сегодняшних детей 1-го класса, то есть почти до того уровня, на котором они были бы, если бы не было закрытия школ. Однако ключевой момент заключается в том, чтобы переориентация системы продолжалась в долгосрочной перспективе. Быстрого решения проблемы не существует.

Помимо пандемии, мир сталкивается с другими проблемами, такими как быстрые темпы технологических изменений,

которые приводят к переходу к более оцифрованным формам обучения, и эти факторы имеют последствия для обучения детей.

Цифровое **неравенство** можно наблюдать во всех сферах образования, причем его проявления стали более заметны во время пандемии, когда закрытие школ заставило перейти на дистанционное обучение. Наличие доступа к Интернету дома стало еще более важным, чтобы дети могли продолжать обучение, когда они не могут посещать школу. Однако самый низкий уровень доступа к Интернету дома имеют, прежде всего, дети в возрасте 7-14 лет из стран с низким уровнем дохода, особенно в странах Субсахарской Африки. Соответственно, именно эти дети имеют самый низкий уровень развития базовых навыков чтения. Для обеспечения большего равенства в обучении, а также помощи в восстановлении знаний, Интернет должен быть доступен для всех.

В заключение следует отметить, что угрозы образованию детей

носят многообразный характер и требуют согласованных и скоординированных усилий со стороны правительств и других ключевых заинтересованных сторон. Со своей стороны, ЮНИСЕФ совместно со своими партнерами во всем мире делает все возможное для улучшения результатов обучения детей как во время пандемии, так и в последующий период. С помощью трех ключевых инициатив: **Mission Recovery (Миссия Восстановления)**, в рамках которой приоритетное внимание уделяется возвращению детей в школу, внедрению “догоняющего обучения” и подготовке и поддержке учителей; **Reimagine Education (Переосмысление Образования)**, продвигающая цифровое обучение как часть основных услуг для каждого ребенка, и **Foundational Literacy and Numeracy (FLN) (Фундаментальные навыки грамотности и счета)**, в рамках которой был создан FLN Hub, хранилище практических ресурсов для укрепления основополагающих мероприятий по обучению грамоте и счету - дети могут иметь возможность учиться, процветать и раскрывать свой потенциал.

юнисеф 

для каждого ребенка